# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СИБИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено Советом школы**  **Варнавских М.С.**  **протокол № 2 от 29. 12. 2022** | **Принято**  **Педагогическим советом школы**  **Лежнина Н.А. протокол № 3 от 29.12. 2022** | **Утверждено**  **Директор МБОУ «Сибирская СОШ»**  **Майманова О.Д. приказ № 105 от 30.12.2022** |

**Программа развития**

**МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края**

**на 2023–2026 годы**

***«Школа новых возможностей»***

Шульгинка

2022 год

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации, Программы развития | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сибирская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края Программа развития МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края на 2023–2026 годы *«Школа новых возможностей»* |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 01.07.2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; • Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО • Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; • Устав МБОУ «Сибирская СОШ»; • Локальные акты МБОУ «Сибирская СОШ» (далее – школа, МБОУ, образовательная организация) |
| Сведения о разработчиках | Авторский коллектив МБОУ «Сибирская СОШ» под руководством директора школы Маймановой Ольги Дмитриевны,  Лежнина Наталья Анатольевна, заместитель директора школы по ВР, секретарь  Рабочая группа |
| Цель программы развития | Развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентно - способный уровень качества образования, творческое построение траектории развития личности в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды. |
| Задачи Программы | 1. обеспечить доступность, непрерывное совершенствование качества образования, равных возможностей для всех обучающихся; 2. способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия); 3. реализация цифровой трансформации инфраструктуры образовательной организации |
| Сроки и этапы реализации Программы 2023-2026гг | 1 этап: подготовительный (январь – август 2023 года .); 2 этап: основной ( сентябрь – декабрь 2023 - 2025гг.); 3 этап: обобщающий (2026г.). |
| Перечень реализуемых проектов | 1. Новые стандарты – новые возможности. 2. Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста - по направлениям деятельности «Навигаторы детства», « Движение первых» /РДДМ/ , « Орлята России» 1-4 классы и «Я, ты, он, она» - 5 класс, волонтерское движение /Волонтерский отряд «Данко»/ 3. Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития. |
| Исполнители Программы | Коллегиальные органы управления школы, администрация школы. |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы | Переход на новые образовательные стандарты. Создание современных условий в школе для полноценной реализации Программы воспитания, обеспечивающих возможности полноценного развития способностей, талантов и одаренностей учащихся в образовательной деятельности. • Повышение эффективности управления, увеличение информационного образовательного пространства, совершенствование электронного документооборота через цифровизацию образовательной среды. |
| Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | 1. Привлечение участников образовательного процесса к процедурам выбора содержания образовательной деятельностии эффективности ее реализации; 2. Разработка и внедрение новых рабочих программ по направлениям урочной и внеурочной деятельности; 3. Переход учащихся 1- 11 классов на новые образовательные стандарты – 100%. 4. Повышение квалификации, переподготовка, внутриучрежденческий обмен опытом по проблематике 5. Мониторинг (диагностика) удовлетворенности результатом и качеством функционирования всех сегментов образовательного процесса; 6. 100% охват участников образовательных отношений мероприятиями по цифровизации образовательного процесса. |
| Период реализации программы развития | С 2023 года по 2026 год |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | • Ежегодное самообследование образовательной организации (до 21 апреля). • Представление анализа исполнения Программы администрацией школы на заседании коллегиальных органов управления школой (не позднее 1 месяца по завершению каждого этапа) |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ 100 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.  Корректировку программы развития осуществляет директор Майманова Ольга Дмитриевна |

**Сведения об организации. Информационная справка о МБОУ «Сибирская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Создание МБОУ «Сибирская СОШ» | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сибирская средняя общеобразовательная школа » была основана в: - корпус №1- 1979; - корпус № 2 -1989 В ходе реорганизации к МБОУ «Сибирская СОШ» был присоединен детский сад «Сказка» |
| Адрес, контактная информация | 559558 Алтайский край, Советский район, село Шульгинка, улица Школьная 3а Телефон 8 (38598)23516 . E-mail: [Shulginka\_school@mail.ru](mailto:Shulginka_school@mail.ru) Сайт: <https://shkolasibirskayashulginka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Учредитель  Нормативно - правовое обеспечение деятельности | Комитет по образованию Администрации Советского района Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование Советский район  Алтайского края. В организации своей деятельности МБОУ «Сибирская СОШ» руководствуется: • Уставом, утвержденным Постановлением Главы Советского района Алтайского края от 22 декабря 2017 № 982 .; • Свидетельством о государственной аккредитации № 193 от 07 .04.2014; • Лицензией № 853 от 29.11.2012 |
| Педагогические кадры | На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ « Сибирская СОШ» работает 16 педагогических работников, из них: 82% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 82% педагогических работников имеют квалификационные категории. Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 12% от общего количества. Все педагогические работники МБОУ «Сибирская СОШ» своевременно (1 раз в 3 года) проходят повышение квалификации. Административный, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал –12 человек |
| Контингент учащихся | В 2023 -2024 учебном году в школе обучается 216 учащихся в 105 классах, из них: 12 первых классов, 11 профильных классов (технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный). • 1-4 классы - 90 учащийся; • 5-9 классы - 116 учащихся; • 10-11 классы - 10 учащихся /социально-экономический профиль обучения/,. |

**Концепция МБОУ «Сибирская СОШ»**

Особенностью организуемого в школе образовательного процесса должно стать его построение: на основе успешного внедрения ФГОС последнего поколения. Основной задачей ФГОС ООО –третьего поколения является создание единого образовательного пространства по всей России. Такой стандартизированный подход обеспечит комфортные условия обучения для детей в случае смены учебного заведения или переходе на другую форму обучения, в том числе, при переходе на семейное обучение. ФГОС ООО - третьего поколения будет отличать: • четко прописанные обязательства образовательного учреждения перед всеми участниками образовательного процесса; • акцент на развитии метапредметных и личностных навыков; • определенный перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины; • учет возрастных и психологических особенностей учеников всех классов; •определенность задач и условий программы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. Не менее важным для полноценного образовательного процесса является обеспечение реализации цифровой трансформации образовательной среды. Школа принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках данного проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Но главным и приоритетным направлением стала эффективная и качественная реализация Программы воспитания учащихся МБОУ «Сибирская СОШ», построенная на содержании деятельности «Навигаторы детства», « Движение первых» /РДДМ/ , « Орлята России» 1-4 классы и «Я, ты, он, она» - 5 класс, волонтерское движение /Волонтерский отряд «Данко»/

Целями Программы воспитания учащихся МБОУ «Сибирская СОШ» являются: • содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; • содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; • создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; • становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. Движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы. Основными традициями воспитания школы будут являться следующие: • стержнем годового цикла воспитательной работы школы станут ключевые общешкольные дела, через которые будет осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; • важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников будет являться коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; • в школе будут созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличится и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); • в проведении общешкольных дел будет поощряться конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; • педагоги школы будут ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности «Навигаторы детства», « Движение первых» /РДДМ/ , « Орлята России» 1-4 классы и «Я, ты, он, она» - 5 класс, волонтерское движение /Волонтерский отряд «Данко»/ школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; • ключевыми фигурами воспитания в школе Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и классные руководители, которые должны будут реализовывать по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитательной деятельности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо будет уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: 1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом будет являться создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции должны задаваться в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. 2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом будет являться создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. 3. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом станет создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Для достижения поставленной цели воспитания школьников необходимо будет решить следующие основные задачи: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников; 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы в рамках Всероссийских проектов и реализовывать их воспитательный потенциал; 8) организовывать профориентационную работу со школьниками набазе муниципальных предприятий. 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Система вовлечения участников образовательного процесса в управление нововведениями и инновациями представлено в следующих схемах При разработке данной системы особое внимание уделялось механизму привлечения к решению управленческих решений родительской и детской общественности и возможности контроля и корректировки мероприятий программы развития всеми участниками образовательного процесса.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Программа развития МБОУ «Сибирская СОШ» «Школа новых возможностей» включает в себя реализацию трех проектов:**

1. Новые стандарты – новые возможности. 2. Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста - по направлениям деятельности «Навигаторы детства», « Движение первых» /РДДМ/ , « Орлята России» 1-4 классы и «Я, ты, он, она» - 5 класс, волонтерское движение /Волонтерский отряд «Данко»/ 3. Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития.

**Цель и задачи Программы развития МБОУ «Сибирская СОШ» «Школа новых возможностей»**

Цель Программы: развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентноспособный уровень качества образования, творческое построение траектории развития личности в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды. Задачи Программы: 1. обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; 2. способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия); 3. реализовать цифровую трансформацию инфраструктуры образовательной организации. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами В рамках реализации Программы развития планируется осуществление следующих проектов. 1) Проект «Новые стандарты – новые возможности». Цель проекта: обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся. Задачи: • внедрить ФГОС ООО третьего поколения; • совершенствовать содержания школьного образования; • совершенствование инфраструктуру образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Мероприятия подготовительного этапа (январь – август 2023г.)** | | |
| Организация цикла педагогических Советов, семинаров по проблематике внедрения ФГОС третьего поколения | По плану работы | Администрация школы, учителя предметники |
| Ознакомление родительской общественности с особенностями ФГОС третьего поколения Разработка нового Учебного плана |
| Раработка рабочих программ и календарно-тематического планирования на основе ФГОС ООО третьего поколения |
| Утверждение нового перечня УМК |
| Разработка подходов к составлению единого расписания уроков, внеурочной занятости и занятий дополнительного образования |
| Разрабока и реализация плана графика повышения квалификации педагогов по внедрению ФГОС ООО третьего поколения |
| **Мероприятия основного этапа (сентябрь – декабрь 2023 - 2025 гг.)** | | |
| Разработка объективной внутришкольной системы оценивания | По плану работы | Администрация школы, учителя предметники, педагог наставник |
| Разаработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям |
| Разработка углубленных программ обучения. |
| Наставничество, поддержка молодых педагогов |
| Разработка циклограммы деятельности ППк. Обеспечение школы специалистами (психолог) |
| **Мероприятия обобщающего этапа (2026 г.).** | | |
| Практико-ориентированная конференция педагогических работников МБОУ «Сибирская СОШ» «Об итогах внедрения ФГОС ООО третьего поколения» | По плану работы | Директор школы |

**2) Проект**

**«Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста».**

Цель проекта: способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия). Задачи: • совершенствовать систему воспитания школы, реализация Программы воспитания школы; • создать систему выявления и развития творческого потенциала личности, ее социализации и выбора жизненного пути; • обеспечить здоровьесберегающую направленность и безопасность образовательного процесса. Развитие физкультуры и спорта.

**Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия подготовительного этапа (январь – август 2023г.)** | | |
| Обеспечение воспитательной работы современными программно-методическими комплексами | По плану работы | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и классные руководители |
| Создание внутришкольной системы обмена опытом педагогов в области воспитания |
| Развитие профориентационных возможностей: - визиты специалистов из учебных заведений края Алтайского края/ - профильное обучение в старших классах |
| **Мероприятия основного этапа (сентябрь – декабрь 2023-2025 гг.);** | | |
| Внедрение шахматного образования | По плану работы | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и классные руководители |
| Создание школьных СМИ, Школьного прессцентра |
| Создание школьных музейных, выставочных трансформируемых пространств. Музейная педагогика |
| Создание создание школьного театра, создание школьных музыкальных коллективов. |
| Участие во Всероссийских проектах «Орлята России» «Билет в будущее» |
| Тематические экскурстии и события с участием профессиональных сообществ и бизнеса |
| Восстановление тиров |
| Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время) |
| Архитектурная доступность для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ |
| **Мероприятия обобщающего этапа (2026 г.).** | | |
| Транслирование опыта работы педагогов на различных уровнях (МО классных руководителей, педагогический совет школы) | По плану работы | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и классные руководители |
| Разработка годовой циклограммы основных воспитательных мероприятий, включающей олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции |
| Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы |
| Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. |

**3) Проект «Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития».**

Цель проекта: Реализация цифровой трансформации и инфраструктуры образовательной организации Задачи: • Обеспечить цифровизацию образовательного процесса; • Обеспечить цифровизацию воспитательной работы; • Обеспечить цифровизацию системы управления школой

**Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия подготовительного этапа (январь – август 2023г.);** | | |
| Обеспечение доступа в сеть Интернет учащихся и педагогов посредством внедрения единой сети передачи данных (ЕСПД) Покрытие учебных кабинетов сетью Wi-Fi с выходом в ЕСПД | По плану работы | **Администрация школы** |
| Развитие электронных форм портфолио учащихся |
| **Мероприятия основного этапа (сентябрь – декабрь 2023-2025 гг.);** | | |
| Расширение присутствия образовательной организации в сети Интернет через социальные сети | По плану работы | **Администрация школы** |
| Развитие интерактивных и цифровых форм работы школьного медиацентра |
| Создание «Точки Роста» на базе образовательной организации и эффективное функционирование |
| Развитие электронного книгооборота в БИЦ |
| **Мероприятия обобщающего этапа (2026 г.).** | | |
| Создание единой электронной базы рабочих программ по урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности | По плану работы | **Администрация школы, учителя предметники** |
| Транслирование опыта работы педагогов на различных уровнях (МО классных руководителей, педагогический совет школы) |

Управление разработкой и реализацией Программы развития будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты: • стратегическая команда школы, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд (групп качества) по направлениям проектов Программы развития. Стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом директора по школе; • проектная команда (группы качества) школы, которая проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией проекта (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд). Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом директора по школе; • Совет школы наделенный полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной Программы развития; • собрание коллектива, включая учащихся (старшеклассников) и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития; • администрация школы, которая осуществляет мониторинг реализации Программы развития, основных компонентов ее управления. В ходе подготовительного этапа (2022 г.) реализации Программы развития будет осуществлено: 1. выявление перспективных направлений развития образовательного комплекса и моделирование его качественного состояния в условиях модернизации образования (проектирование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей участников социального заказа, личностное развитие и успешную социализацию учащихся, сохранение здоровья основных участников образовательного процесса); 2. разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач программы развития; 3. осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно - правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения инновационных образовательных программ и проектов. На основном этапе (2023-2025 гг.) осуществится переход МБОУ «Сибирская СОШ» в новое качественное состояние: 1. реализация инновационных образовательных программ, опытно- экспериментальной деятельности, проекта Программы развития образовательного комплекса; 2. введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций; 3. организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития. На обобщающем этапе (2026 г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализации мероприятий, направленных на обобщение и развитие (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития образовательного комплекса. На всех этапах реализации Программы развития особое внимание будет уделяться осуществлению общественной экспертизы, привлечению родительской общественности к оценке качества, объектами которой станут: • проекты нормативных правовых актов; • проекты Программ развития и образовательных программ образовательной организации; • качество и полнота реализации основных мероприятий, предусмотренных Программой развития.

**Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Сибирская СОШ»**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими особенностями: • школа обеспечивает учащимся высокий уровень преподавания базовых и профильных предметов, участие в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, олимпиадах, научно - исследовательских проектах; • выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, востребованы на рынке труда; • в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, способная противостоять современным вызовам (буллинг, кибербуллинг, скулшутинг, вовлечение в асоциальные и преступные группировки); • в деятельности образовательной организации широко применяются здоровьесберегающие технологии. Для учащихся в ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов создаются и совершенствуются условия для их всестороннего развития и успешной социальной адаптации в современном мире; • высокий профессионализм педагогов обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, с учетом его возможностей, способностей, талантов; • педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения с использованием новейших средств и методов обучения, в том числе медиа; • школа имеет эффективную систему управления, заинтересованную не только в ее успешном функционировании, но и постоянном развитии; • школа оснащена и постоянно совершенствует материально – техническую базу и пространственно – предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее развития; • широко развито социальное партнерство школы с культурными, спортивными, научными и общественными организациями; • высокая востребованность школы среди участников педагогического процесса, удовлетворенность ее деятельностью обеспечивает лидерство образовательной организации на рынке образовательных услуг. Современные требования ФГОС лежат в основе представлений о том, какими чертами будет обладать учащийся на момент завершения реализации Программы развития: • идентифицирует себя со своей страной, осознает принадлежность к своему народу, знает историю своей страны, испытывает чувство гордости; • способен выстраивать конструктивное общение с людьми, презентовать и отстаивать свою позицию, уважительно относиться к чужому мнению, использовать конструктивные методы решения конфликтов; • воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового, активно участвует в процессе обучения, мотивирован на получение новых знаний, поиск творческих решений в поставленных задачах; • осуществляет осознанный выбор продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, умеет отстаивать свою гражданскую позицию; • умеет оценивать и корректировать свое поведение, деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; • объективно оценивает свои достижения, заинтересован в участии в различных конкурсных испытаниях; • обладает высокой жизнестойкостью и поисковой активностью, способен самостоятельно принимать решения, является архитектором своего развития; • способен брать на себя ответственность за свои действия, исполнять взятые на себя обязательства; • обладает развитыми навыками работы с источниками информации, способен критически и рефлексивно ее оценивать; • инициативен, самостоятелен, обладает организаторскими и лидерскими способностями. Важную роль в формировании успешного, социально-компетентного ученика играет педагог. Для успешной реализации Программы развития «Школа новых возможностей» педагог будет обладать следующими профессиональными качествами и компетенциями: • владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы, применение новых технологий, медиа на практике; • умение устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • умение методически грамотно ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения; • способность поддержать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекать семью к совместному решению возникающих трудностей в воспитании ребенка; • способность к конструктивному взаимодействию с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач, презентация своего успешного и/или передового опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня; • умение поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности; • умение защитить достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных жизненных обстоятельствах; • способность адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**Возможные риски при реализации программы развития МБОУ «Сибирская СОШ» и пути их устранения**

При реализации Программы развития возможно проявление таких обстоятельств, которые будут затруднять реализацию основных мероприятий Программы развития, поэтому нами были определены риски (угрозы), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа развития обозначает следующую систему мер по их минимизации:

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Меры по их снижению или устранению |
| **Нормативно – правовые риски** | |
| Неполнота отдельных нормативноправовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития | Регулярный анализ нормативно - правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Неравномерность уровня материально-технического оснащения корпусов | Разработка и реализация плана материально - технического оснащения корпусов № 1 и № 2 |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Дефицит аудиторного фонда системы дополнительного образования и его специализированное наполнение | Реконструкция имеющихся помещений, высвобождение неэффективно используемых помещений и их оборудования под кружки и секции |
| Участие образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |
| **Кадровые риски** | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий | Систематическая работа по повышению квалификации педагогов; разработка и использование эффективной системы мотивации; включение педагогов в инновационные и управленческие процессы |
| Дефицит кадров в области дополнительного образования | Привлечение на договорной основе педагогов из системы дополнительного образования сёл района, Советского, города Бийска |
| Низкая мотивация педагогического состава в работе с одаренными детьми | Разработка системы финансового поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми |

**Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами. 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. 6. Обновление материально-технического оснащения школы. 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.