**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Советского района Алтайского края**

**МБОУ "Сибирская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Сибирская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Майманова О.ДПриказ №1 от «24» 08 2023 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России» для 1-4 классов**

на 2023-2024 учебный год

Шульгинка 2023

#  Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждѐн приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).

Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся

начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** с учетом учебно- методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева

И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний,

отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. **Задачи курса:**

− Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

− Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.

− Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

− Развивать творческие способности и эстетический вкус.

− Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

− Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

− Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. − Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. **Формами организации занятий** могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена

в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы

«Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. *Место учебного курса в учебном плане*

На изучение курса «Орлята России» по учебному плану отводится в 1 классе 33ч в год (1ч в неделю), во 2- 4 классах по 34ч в год (1ч в неделю).

# Содержание учебного курса 1 класс

**Трек «Орлѐнок – Эрудит**»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

# Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр»,

«волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра.

# Трек «Орлѐнок – Мастер» –

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

# Трек «Орлѐнок – Спортсмен» –

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс)

* хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

# Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок

* Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# 2 класс

**Трек «Орлѐнок – Лидер**»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

# Трек «Орлѐнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.Трек «Орлѐнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

# Трек «Орлѐнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок

* Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно- ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

#

# 3-4 классы

**Трек «Орлѐнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

# Трек «Орлѐнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе

# Трек «Орлѐнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

# Трек «Орлѐнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок

* Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно- ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы треков** |  | **Критерии** |
| Орленок-лидер | **9** | Реализация Программы начинается с данного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности вколлективе, что необходимо в начале учебного года.Также занятия трека 15позволят выявить первичную оценку уровнясплочѐнности класса и лидеров для дальнейшего формированиямикрогрупп |
| Орлѐнок – Эрудит | **9** | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходятразличные олимпиады. Врамках трека происходит знакомство ребѐнка с разнымиспособами получения информации |
| Орлѐнок – Мастер | **9** | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднегоспектакля/номера/концерта; 2 – знакомство смастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Игра для подведения ромежуточных итогов частияв Программе | **9** | Игра по итогам 3х треков: «Орлѐнок – Лидер»Орлѐнок – Эрудит» «Орлѐнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методическиерекомендации |
| Орлѐнок – Доброволец | **9** | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемусясоциальномуопыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года |
| Орлѐнок – Спортсмен | **9** | Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом,можно провести Весѐлые страты, «Папа, мама, я –спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| Орлѐнок – Эколог | **9** | Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяютуже часть мероприятий трека проводить за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пределами здания школы. |
| Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | **9** | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлѐнок – хранительисторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранителисвоих достижений,Я/Мы – хранители исторической памяти своейстраны |
| Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | **9** | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основнымирезультатами, которые нам необходимо оценить, станут: -личностное развитие ребѐнка (изменение его позиции от«наблюдателя» до «активного участника»); -сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе |

# Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

# класс

**Личностные результаты**:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению

истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# Метапредметные результаты:

* **познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
* **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути еѐ достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
* **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# класс

**Личностные результаты**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# .Метапредметные результаты:

* **познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
* **коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.
* **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей

цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своѐ мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлѐнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

# Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с

простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# 3-4 классы

**Личностные результаты**: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлѐнок –Эрудит»;

умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно- познавательного интереса к содержанию трека «Орлѐнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической

культуры;

формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны **Метапредметные (развивающие):**

* **коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение.

− **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приѐмов работы; знакомство с понятиями «добро»,

«доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями ―хранитель‖, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник: ● **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаѐт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаѐт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста; ориентирован на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаѐт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

* **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаѐт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений,

систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной

областях знаний); ● **демонстрирует социально-значимую активность в социуме**

(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к

чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность,

любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| **Подготовительный этап к участию в Программе 4 ч** |  |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей вклассе» | 1 |  |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |  |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 |  |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Эрудит» 4 ч.** |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| 6. | «Всезнайка» | 1 |  |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |  |
| 8. | «Подведѐм итоги» | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Доброволец» 4 ч.** |
| 9. | «От слова к делу» | 1 |  |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |  |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 12. | «Подведѐм итоги» | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Мастер» 4 ч.** |
| 13. | «Мастер – это…» | 1 |  |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |  |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 |  |
| 16. | «Классная ѐлка» | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Спортсмен» 4 ч.** |
| 17. | «Утро мы начнѐм с зарядки» | 1 |  |
| 18. | «Сто затей для всех друзей | 1 |  |
| 19. | «Весѐлые старты» | 1 |  |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч.** |
| 21. | «Орлѐнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 |  |
| 23. | «Поход в музей» | 1 |  |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Эколог» 4 ч.** |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |
| 26. | «В гости к природе» | 1 |  |
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 |  |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 |  |
| **«Орлѐнок – Лидер» 4 ч.** |
| 29. | «Лидер – это…» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 |  |
| 31. | «С командой действую!» | 1 |  |
| 32. | «Мы дружный класс» | 1 |  |
| **Подведение итогов 1 ч.** |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущемучебном году | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| **Старт программы – 1 ч** |  |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Лидер –4 ч** |
| 2. | Лидер – это… | 1 |  |
| 3. | С командой действовать готов. Верѐвочный курс | 1 |  |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 |  |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Эрудит – 4 ч** |
| 6. | Кто такой эрудит? |  |  |
| 7. | Развиваемся, играя! |  |  |
| 8. | Могу быть изобретателем |  |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всѐ знать». Итоги трека «Настарте новых открытий» |  |  |
|  | **Орлѐнок – Мастер -4 ч** |  |  |
| 10. | Мастер – это… |  |  |
| 11. | От идеи – к делу! |  |  |
| 12. | КТД «Классный театр |  |  |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» –подводим итоги |  |  |
| **Подведение промежуточных итогов -2 ч.** |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков:«Орлѐнок – Эколог» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Орлѐнок – Эрудит»«Орлѐнок – Мастер» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков:«Орлѐнок – Эколог»«Орлѐнок – Эрудит»«Орлѐнок – Мастер» |  |  |
| **Орлѐнок – Доброволец – 4 ч** |
| 16. | От слова к делу. |  |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» |  |  |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» |  |  |
| 19. | Добровольцем будь всегда«Портрет добровольца» |  |  |
| **Орлѐнок – Спортсмен – 4 ч** |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! |  |  |
| 21. | О спорт, ты – мир! |  |  |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» |  |  |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» |  |  |
| **Орлѐнок – Эколог – 4 ч** |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? |  |  |
| 25. | «Мой след на планете» |  |  |
| 26. | Восхищаемся красивым миром |  |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» |  |  |
| **Орлѐнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч** |
| 28. | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти. |  |  |
| 29. | Хранитель семейных традиций |  |  |
| 30. | Кодекс «Орлѐнка – Хранителя» |  |  |
| 31. | Историческое чаепитие |  |  |
| 32. | Расскажи мне о России |  |  |
| **Подведение итогов –2 ч** |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущемучебном году | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущемучебном году | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| **Старт программы – 1 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Лидер – 4 ч** |  |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером | 1 |  |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 |  |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всѐ» | 1 |  |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Орлѐнок – Эрудит – 4 ч** |  |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 |  |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всѐ знать!» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Мастер 4 ч** |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 1 |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
| **Подведение промежуточных итогов 2 ч.** |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлѐнок – Лидер»«Орлѐнок – Эрудит» «Орлѐнок – Мастер» | 1 |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлѐнок – Лидер»«Орлѐнок – Эрудит» «Орлѐнок – Мастер» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Доброволец – 4 ч** |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Спортсмен – 4 ч** |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Эколог – 4 ч** |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **Орлѐнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч** |
| 28. | «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 |  |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |  |
| **Подведение итогов – 2 ч** |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущемучебном году | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущемучебном году | 1 |  |