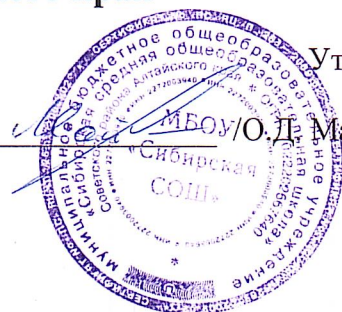


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сибирская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Алтайского края

Директор школы: \_\_\_\_\_



Утверждаю:

МБОУ/О.Д. Майманова/

Программа внеурочной деятельности  
«Особенности ОГЭ по географии»

Составитель: Скуратова Ольга Александровна;  
учитель географии

## Аннотация

**Актуальность** и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

**Цель:** создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

**Задачи:**

- Осуществить информационное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся
- Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов
- Изучить нормативно – правовые документы по ОГЭ
- Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ
- Информировать классного руководителя, родителей по вопросам ОГЭ

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей преподавателя, реализующего данный курс, является успешная реализация творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ОГЭ по географии, методических рекомендаций ФИПИ 2024-2025 учебный год.

## Содержание курса

### Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно – правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

#### Практические задания:

- Ориентирование по плану и карте
- Решение задач на определение географических координат

Построение профиля рельефа местности по топографической карте

Определение расстояний на плане и карте

#### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим*

координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

## **Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

### Практические задания:

- Определение средней температуры при подъёме и спуске
- Решение задач на определение атмосферного давления
- Определение типов климата по климатическим диаграммам

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

*Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека*

## **Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

## **Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Описание страны по плану
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

*Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.*

## **Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- Решение географических задач на определение поясного времени
- Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона
- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
- Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- Определение причинно – следственных связей между объектами.

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии*

#### **Обобщение**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,*

*самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»**

### **1.1. Личностные результаты**

#### **Личностные результаты обучения географии:**

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 2) эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## 2.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 5) работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- 6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- 7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### Познавательные УУД:

- 1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
- 4) строить логическое рассуждение, включающее причинно – следственных связей;
- 5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

### Коммуникативные УУД:

- 1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- 2) учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 3) понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;



- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

3) использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

4) понимание смысла собственной действительности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### План работы по подготовке к ОГЭ по географии

Месяц	Организационно – методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
Сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно – правовыми документами по ОГЭ в 2023-2024 году	Консультации еженедельно. Информирование обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
Октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно – тренировочных материалов	Изучение нормативно – правовых документов	Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации согласно графику.	Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии.
Ноябрь	Оформление информационного стенда	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2024-2025г	Знакомство с изменениями в демоверсиях. Консультации согласно графику	Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии»
Декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания)	Изучение нормативно – правовых документов	Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ
Январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2024-2025г	Тренировочные занятия по заполнению бланков	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по географии
Февраль	Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2025 года	Изучение нормативно – правовых документов	Консультации. Подготовка к пробному экзамену	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА
Март	Подбор заданий различной сложности	Изучение нормативно – правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам.	Информирование родителей о результатах пробного экзамена

			Консультации	
Апрель	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих обучающихся	Изучение нормативно – правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок	Консультации для родителей по режиму для успешной сдачи ОГЭ

### План консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ

№	Дата	Тема	Вид работы
1		Вводное занятие. Особенности ОГЭ по географии	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
2		Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. <a href="http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/">http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/</a>
3, 4, 5		Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
6, 7, 8		Географические координаты	Выполнение заданий из сборника КИМов
9		Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России
10		Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов <a href="http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/">http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/</a>
11		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
12		Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и суши	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов

13, 14		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов
15, 16		Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами
17		Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
18		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
19		Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон
20, 21		Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
22		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
23, 24, 25		Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. <a href="http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/">http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/</a>
26 27		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
28 29 30 31		Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
32		Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
33 34 35 36		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма
37		Внутренние воды и водные ресурсы.	Выполнение заданий из

38 39		Особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России	сборника КИМов. Работа с географическими картами
40		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой
41		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков. <a href="http://www/fipi/ru">http://www/fipi/ru</a>
42 43 44 45		Население России. Численность, естественное движение населения	Работа с картой населения России
46 47 48		Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения	Работа с картой плотности населения России. <a href="http://www/fipi/ru">http://www/fipi/ru</a>
49 50 51		Направления и типы миграции. Народы и основные религии России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России
52 53 54		Городское и сельское население. Крупнейшие города	Выполнение заданий из сборника КИМов. <a href="http://www/fipi/ru">http://www/fipi/ru</a>
55 56 57 58		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
60 61 62 63		Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России
64		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
65 66 67 68		Индивидуальные консультации	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

### Список литературы

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2025

2. Баранов В.В. ОГЭ 2025. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ по географии

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2025. – 191 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

2. Атлас по географии

3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2025 по географии

Методические материалы для учителя

1. Спецификация, ГИА 2025, География, 9 класс

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2025