**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сибирская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Сибирская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Д. Майманова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Автор-составитель:**

**Гущина Лилия Дмитриевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Сибирская СОШ»**

**Срок реализации программы: 2023 -2027 г.**

**Шульгинка, 2023**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности  для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и  и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

***Цель программы***: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*  является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы,  ребусы и т.д.

        На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

        Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса является  формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатам****и* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотность*ю, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотность*ю, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах;уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная гра*мотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Хвосты | Содержание сказки.  Качество: осто­рожность, предусмотри­тельность. | Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  дополнять предложения, пользуясь информацией из тек­ста;  давать характеристику героям;  определять последовательность событий и рассказывать сказку;  составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;  различать научно-познавательный текст и художествен­ный;  определять, чему учит сказка. |
| 2 | Русская народная сказка.  Тремок | Содержание сказки. Качество: вы­носливость, упорство | Определять национальную принадлежность сказки по ин­формации в заголовке занятия;  отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  давать характеристику героям сказки;  наблюдать над синонимами как близкими по значению  словами (без введения понятия);  делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  объяснять значение устойчивых выражений (фразеоло­гизмов);  сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  устанавливать истинность и ложность высказываний;  подбирать из текста слова на заданную тему;  определять, чему можно научиться у героя сказки;  Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | Владимир  Сутеев. Умелые руки | Содержание сказки. Качество: тру­долюбие. | Давать характеристику героям;  дополнять предложения на основе сведений из текста;  определять последовательность событий и рассказывать сказку;  составлять вопросы по содержанию сказки;  на основе сведений из научно-познавательного текста вы­бирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: веж­ливость, умение признавать свои ошибки | Определять вид сказки;  называть героев сказки, находить среди них главного ге­роя;  определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  определять последовательность событий сказки;  находить необходимую информацию в тексте;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со­бытиями собственной жизни, давать им оценку;  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой;  строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей;  определять, чему учит сказка. |
| 5 | Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко | Содержание сказки. Дружба, жад­ность. | Определять лексическое значение слова;  анализировать содержание текста и составлять план;  определять по рисунку содержание отрывка из текста;  давать характеристику героям;  понимать, чему учит сказка;  составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;  фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Русская сказка. Каша из топора | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость | Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  выбирать изображение, подходящее для иллюстрации ге­роя сказки;  давать характеристику персонажам сказки;  наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей.  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Лиса и журавль | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость. | Давать характеристику героям;  определять по рисунку содержание отрывка из текста;  располагать в правильной последовательности предложе­ния для составления отзыва на прочитанное произведение;  соединять части предложений;  задавать вопросы к тексту сказки;  объяснять главную мысль сказки;  дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Торопливый ножик | Содержание сказки. Семейные цен­ности. | определять жанр произведения;  называть героев;  находить в тексте образные сравнения;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из |
| Блок «Математическая грамотность» | | | |
| 9 | Русская народная сказка.  Курочка Ряба | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. | определять количество предметов при счёте;  составлять и решать выражения с ответом 3;  решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники; |
| 10 | Русская народная сказка.  Колобок | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Многоугольни­ки | определять количество предметов при счёте;  составлять и решать выражения с ответом 5;  решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники;  решать задачу в два действия.  определят порядковый номер предметов |
| 11 | Русская народная сказка.  Репка | Состав числа 6, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 6 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе. |
| 12 | Русская народная сказка.  Волк и семеро козлят | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Ломаная. | определять количество предметов при счёте;  образовывать число 7,8;  составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;  решать задачу в два действия;  находить остаток числа;  соединять с помощью линейки точки и называть геомет­рическую фигуру - ломаную. |
| 13 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Состав числа 9, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 9 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе. |
| 14 | Русская народная сказка. Три медведя. | Разложение числа 10 на два и три слагае­мых. | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  раскладывать число 10 на три слагаемых;  раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 15 | Русская народная сказка. Лиса и волк | Задачи на нахождение ча­сти.  Состав числа 12. | раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  решать задачи на нахождение части числа:  читать таблицы; заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;  практически работать с круговыми диаграммами, сравни­вать сектора круговой диаграммы;  сравнивать числовые выражения, составленные по рисун­кам;  находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Русская народная сказка. Два жадных медвежонка | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  читать таблицы, заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;  раскладывать числа первого и второго десятка на несколь­ко слагаемых;  читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | - понятия цена, товар, стоимость, спрос; |
| 18 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | наблюдать над понятиями: товар и услуга;  определять необходимые продукты и их цены;  строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;  работать в группе. |
| 19 | А. Толской. Приключение Буратино | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | наблюдать над различием цены и стоимости;  определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  определять стоимость покупки;  анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  объяснять смысл пословиц. |
| 20 | А. Толской. Приключение Буратино | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка;  выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;  анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  рассуждать о правильности принятого решения;  проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | С. Михалков.  Как мужик корову продавал | Реклама. | Наблюдать над понятием «реклама»;  строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;  анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  делать выбор на основе предложенной информации;  называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | Наблюдать над понятием «банк»;  объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;  анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Русская народная сказка. Вершки и корешки | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;  объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;  понимать, почему оптом можно купить дешевле;  выбирать товары для покупки на определенную сумму;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  объяснять, что такое бартер;  формулировать правила обмена;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | |
| 25 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Вода, свойства воды. | наблюдать над свойством воды - прозрачность;  определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  объяснять, как плотность воды влияет на способность яй­ца плавать;  определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;  делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | Воздушный ша­рик, воздух. | доказывать, что внутри шарика находится воздух, кото­рый легче воды;  показывать, что шарик можно наполнять водой;  объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонно­го сока и соды;  рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности  воды;  объяснять, почему шарик не тонет в воде;  рассказывать, в каком случае шарик может летать;  делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | Корнеплоды. | Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, назы­вать их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;  осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  планировать совместно с учителем свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции;  контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | определять плавучесть металлических предметов;  объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;  понимать, что внутри плавучих предметов находится воз­дух;  объяснять, почему случаются кораблекрушения;  объяснять, что такое ватерлиния;  определять направление ветра. |
| 29 | Снегурочка | Три состояния воды. | Объяснять, что такое снег и лёд;  объяснять, почему в морозный день снег под ногами  скрипит;  наблюдать за переходом воды из одного состояния в дру­гое;  наблюдать над формой и строением снежинок;  составлять кластер;  проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяс­нять полученные результаты опытов;  высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как дели­ли апель­син | Апельсин, пла­вучесть, эфир­ные масла из апельсина. | объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз­действии на него сока из цедры апельсина;  объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  определять в каком из апельсинов больше сока;  познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов. |
| 31 | Крошка  Енот и  Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отра­жение, калейдо­скоп. | объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  определять, в каких предметах можно увидеть свое отра­жение,  наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  наблюдать многократность отражений;  проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, допол­ненное письменное высказывание;  анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  проводить несложные опыты с солью и объяснять полу­ченные результаты опытов;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |

**2класс**

*Читательская грамотность*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:*  деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| 1 | Михаил Пришвин.  Беличья па­  мять | Различия научно ­познавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия. |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100; * объяснять графические модели при решении за­дач; * анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности; |
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5 | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно ­познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для   готовых ответов;   * определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на рос-   сийских банкнотах;   * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации. |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно ­познавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью под­сказки; * определять последовательность действий, опи­санных в рассказе;   различать художественный и научно- познавательный текст;   * сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капуста | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;   * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём;   сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа-   грамме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; * читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте за­дания; * формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы. |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанно­го текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова   ассоциации;   * соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложе­ниям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку   по срокам его оплаты;   * - определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному во­просу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма,  названия месяцев. | - Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого;   * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на ос­нове схемы; * записывать слова с помощью кода;   называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно ­познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных све­дений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, че­тырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрас­тания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян; * определять правильную последовательность про­растания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых; * выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране; * иметь представление о банковской операции «об­мен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают при-   знаки животного;   * выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча дру­зей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; * анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**3 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Бок «Читательская грамотность»*** | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из тек­ста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй; * определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте. |
| 2 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из тек­ста; * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведе­нии; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос; * определять название книг с достоверны­ми сведениями. |
| 4 | Хлеб - всему го­  лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; |
| 5 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении ме­ла; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 6 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; * находить в тексте предложение по задан­ному условию; * дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 7 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный во­прос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при ис­пользовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведе- |
| 8 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведе­нии. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | |
| 9 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 10 | Полезный каль­ций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 11 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образова­ние облаков; * объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 13 | Мел | Мел | * Доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла по­является пена; * проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды; * исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; * доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла. |
| 15 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода; * объяснять, почему происходит возгора­ние дыма. |
| 17 | Волшебный маг­нит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| 18 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  применять полученные знания в повсе­дневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. | Проверь себя |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 19 | Что такое «бюд­жет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»;  «дефицит», «профицит»;   * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;   уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»; * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»; * анализировать данные, представленные в виде графика; * приводить примеры различных профес­сий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается нало­гом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша; * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство. |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы» |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»; * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа. |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; * формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел; * составлять задачу по предложенному ре­шению; * формулировать вопрос задачи. |
| 28 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диа­граммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых; * выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многознач­ных чисел; * находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму; * анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; * самостоятельно составлять круговую диа­грамму. |
| 30 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум | - Анализировать данные, представленные в  таблице;   * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период; * заполнять таблицу на основе текстового материала;   подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 31 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 32 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы. |
| 33 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел. |
| 34 | **Проверь себя** | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повсе­дневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |

**4 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Бок «Читательская грамотность»*** | | | |

1

 Старинная жен­ская одежда

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова;
* озаглавливать текст;
* определять тему;
* определять главную мысль;
* составлять план в виде вопросов;
* с помощью текста определять название женской одежды;
* с помощью рисунка вписывать в текст название ста­ринной женской одежды;
* объяснять значение слова;
* приводить примеры современной женской одежды.

2

Старинные жен­ские головные уборы

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова;
* составлять план, используя слова из текста;
* объяснять значения слов;
* определять по описанию названия головных уборов;
* приводить примеры современных головных уборов.

3

Старинная муж­ская одежда и головные уборы

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* отвечать на вопросы по тексту;
* вписывать пропущенные слова в текст;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* оформлять план текста;
* определять с помощью описания название предмета.

4

Жилище кре­стьянской семьи на Руси

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
* отвечать на вопросы по тексту;
* рассуждать, давать определение слова;
* называть элементы оформления избы.

5-6

Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* письменно отвечать на вопросы;
* называть предметы печной утвари;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* рассуждать и записывать своё мнение о предложен­ном выражении;
* соотносить описание предметов с их рисунками;
* описывать назначение предметов;
* составлять обобщающий план.

 7

История посуды на Руси

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* соотносить рисунок и его название;
* работать с толковым словарём;
* рассуждать и записывать ответ на вопрос;
* записывать ответ на вопрос по его началу;
* определять части предмета, называть их;

8

Какие деньги были раньше в России

Содержание науч­но-познавательного текста.

* Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;
* называть опорные фразы, с помощью которых мож­но дать ответ на вопрос;
* определять тему текста;
* составлять план текста;
* находить информацию в Интернете;
* записывать названия монет в порядке их возраста­ния;
* указывать названия современных денег.
* ***Блок «Естественно-научная грамотность»***

9

Томат

Томат.

* Называть части растения;
* объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;
* определять горизонтальный и вертикальный срез;
* указывать количество гнёзд;
* объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;
* называть части плода помидора;
* объяснять, что такое пасынок у помидора;
* работать с таблицей.

10

Болгарский пе­рец

Болгарский перец.

* Объяснять, что такое паприка;
* называть части растения;
* рассказывать о строении плода перца;
* определять форму плода перца;
* рассказывать о строении семени перца;
* делать выводы на основе полученной информации.

11

Картофель

Картофель.

* Называть части растения;
* объяснять, чем отличаются плоды картофеля от пло­дов томата;
* объяснять, какой вывод сделали и почему;
* объяснять, почему после нарезки картофеля на раз­делочной доске остаются белые следы;
* объяснять, почему нужно сажать разные сорта кар­тофеля;
* объяснять, что такое крахмалистость;
* определять срок созревания картофеля;
* объяснять, почему нельзя использовать в пищу по­зеленевший картофель;
* называть способы размножения картофеля.

12

Баклажан. Се­мейство Паслё­новые

Баклажан.

* Называть представителей семейства Паслёновые;
* объяснять, что такое соланин;
* называть благоприятные условия для прорастания семян;
* определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;
* определять глубину посева семян;
* заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

13

Лук

Лук.

* Называть части лука;
* называть способы выращивания лука зимой на под­оконнике;
* называть этапы выращивания лука;
* наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

14

Капуста

Капуста.

* Называть виды капусты;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* называть части капусты;
* исследовать капусту в разрезе;
* рассказывать о размножении капусты;
* проводить опыты с цветной капустой.

15

Горох

Горох.

* Рассказывать о строении гороха;
* рассказывать о строении семени гороха;
* объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
* определять, что горох является холодостойким рас­тением;
* проводить опыт по проращиванию гороха, сравни­вать результаты двух опытов.

16

Грибы

Грибы.

* Называть части гриба;
* называть виды грибов;
* рассказывать о плесневых грибах;
* называть грибы-невидимки;
* проводить опыт по выращиванию плесени;
* называть грибы-паразиты.

17

Творческая ра­бота

По выбору.

* Выбрать тему для творческой работы;
* выполнять творческую работу;
* представлять классу творческую работу.

***Блок «Финансовая грамотность»***

18-19

Потребитель­ская корзина

Состав потреби­тельской корзины.

* Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;
* понимать, почему подсчитывается прожиточная кор­зина для трёх категорий населения;
* объяснять, почему различается стоимость потреби­тельской корзины в разных регионах нашей страны;
* объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

 20

Прожиточный

минимум

Назначение прожи­точного минимума.

* Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «минимальный раз­мер оплаты труда»;
* объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
* объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума в разных регионах нашей страны;
* объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума для разных категорий населения нашей страны.

21

Инфляция

Инфляция.

* Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «инфляция»;
* анализировать данные, представленные в виде ги­стограммы;
* называть уровни инфляции;
* понимать значение инфляции для экономики.

22-23

Распродажи, скидки, бонусы

Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.

* Понимать значение и правильно использовать тер­мины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм­ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;
* понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов ма­газинов и привлечения покупателя;
* понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
* формировать навыки грамотного покупателя.

24

Благотвори­тельность

Благотворитель­ность.

* - Понимать значение и правильно использовать тер­мины «благотворительность», «благотворительный фонд»;
* называть группы населения, которые могут нуж­даться в благотворительной помощи;
* объяснять необходимость оказания благотворитель­ной помощи тем, кто в ней нуждается.

25

Страхование

Виды страхования.

* Понимать значение и правильно использовать тер­мины «страхование», «страховка», «полис»;
* называть виды страхования;
* называть различные страховые риски.

***Блок «Математическая грамотность»***

26

В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

* Анализировать расписание занятий с целью опреде­ления свой занятости;
* решать задачи на определение стоимости покупки;
* определять, какая из двух покупок является более выгодной;
* решать задачи на определение скорости плавания;
* решать логические задачи.

27-28

Делаем ремонт

Смета ремонта, рас­чёт стоимости стро­ительных материа­лов.

* Понимать, что такое «смета»;
* решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
* решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
* читать простые чертежи и наносить на них извест­ные размеры.

29

Праздничный торт

Рецепт торта, зада­чи на тройку вели­чин «цена, количе­ство, стоимость».

* Работать с таблицами;
* подсчитывать стоимость продуктов для торта;
* определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготов­ление торта;
* сравнивать цену различных товаров, выполняя необ­ходимые преобразования;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

30

Обустраиваем участок

Расходы на обу­стройство участка, площадь и периметр

* Читать простой чертеж и определять его масштаб;
* находить площадь и периметр участка и построек на нём;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

31-32

Поход в кино

Расходы на поход в кино.

* Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

33

Отправляемся в путешествие

Расходы на путеше­ствие.

* Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

34

Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти

Понятия по финан­совой грамотности, изученные в 1-4 классах.

* Понимать значение и правильно использовать фи­нансовые термины;
* иллюстрировать изученные понятия;
* составлять математические задачи с изученными
* финансовыми терминами;
* работать самостоятельно и в парах;
* планировать и корректировать свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной задачей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)