Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сибирская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 24.08.2023 г | «Утверждаю» Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Майманова О.Д.Приказ № 12 от 24.08. 2023 г |

**Федеральная рабочая программа воспитания**

 НА 2023-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(на уровне среднего общего образования)**

**10-11 классы**

Шульгинка 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Пояснительная записка**…………………………………………………….....................…………3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 1.1 Содержание воспитания………………………………………………………………………...4

 1.2. Цель воспитания обучающихся ……………………..……….…………………………….....4

 1.3 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации………………………….4

 1.4. Личностные результаты ………………………………………………………………………..4

 1.5. Направления воспитания…………………………………………………………………….....5

 1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………………………....6

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………………….8

 2.2 цели и задачи воспитания……………………………………………………………………..10

 2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………........12

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

 3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………………...36

 3.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников……………………….36

 3.3 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых…………...37

 3.4 Анализ воспитательного процесса………………………………………………………….....38

 3.5 Требования к условиям работы с обучающимися ОВЗ……………………………………....38

 3.6. Система поощрения социальной успешности …………………………………….………....39

 3.7 Основные принципы самоанализа воспитательной работы………………………………...39

 3.8 Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах…………………...40

 3.9 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых…………………………....40

 3.10 Кадровое обеспечение…………………………………………………………………….......41

 3.11 Нормативно-методическое обеспечение -Конституция Российской Федерации (с изм.)..41

**Приложение№1** Календарный план воспитательной работы …………………………….……..44

**Приложение№2** Классные часы по общему Федеральному календарному плану воспитательной работы ………………………………………………………………………………61

 **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

 **Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1 Целевой раздел**

**1.1 Содержание воспитания** обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **1.2. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.3 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

**1.4 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.4.1 Воспитательная деятельность** в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.5 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2. Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

 8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Уклад образовательной организации.**

МБОУ «Сибирская СОШ» находится в селе Шульгинка, Советского района, Алтайского края. Численность обучающихся в МБОУ «Сибирская СОШ» на 1 сентября 2023 года составляет 221 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, из них: 4 класса - начальной школы (80 чел.), 5 классов – основной (128 чел.) и 3 класса – средней школы (12 чел.). Школа активно использует ресурсы организаций, находящихся в «шаговой доступности», таких как: сельский дом культуры (СДК), сельская библиотека, а также на базе школы проводятся спортивные секции, школа раннего развития, художественная студия от Детского юношеского цента районного населённого пункта Советское. Такое сетевое взаимодействие способствует созданию единого образовательного пространства и как результат успешного развития личности ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «Сибирская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Принцип конфиденциальности и безопасности:* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Принцип психологического комфорта:* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Принцип событийности:* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Принцип общей деятельности:* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - *Принцип диалогического общения:* предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

 *- Принцип нравственного примера:* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются патриотическое, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления, основные цели и задачи которых реализуются через систему школьных традиций. Создание, накопление и приумножение школьных традиций побуждает каждого педагога, ученика, родителя определенным образом трудиться и переживать за имидж школы.

**Традиции школы:**

- День знаний,

- Посвящение первоклашек в ученики,

- День здоровья,

- Один день солдата,

- конкурс «Инсценировка военно-патриотической песни»,

- мероприятия, посвященные Дню космонавтики,

- праздник «Последний звонок»,

- Выпускные вечера,

- акция «Красота школьному двору»,

- акция «Зелёный патруль» и многое другое.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Сибирская СОШ» являются следующие:**

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная деятельность* по разработке, планированию, проведению и анализу результатов проведённых мероприятий;

- *ступень социального роста ученика* от пассивного наблюдателя до организатора;

- *конструктивное* межличностное,меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

*- ориентирование* на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*- формирование корпуса классного руководителя,* реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **2.2 цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ «Сибирская СОШ» является создание благоприятных условий для формирования у обучающегося духовно – нравственных ценностей, нацеливание на ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной и социализационной траектории.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для осуществления **социально значимых дел,** жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. К практическому жизненному опыту можно отнести:
	* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	* опыт природоохранных дел;
	* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели (целевого приоритета), позволит школьнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленной цели и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Виды, формы и содержания деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Сибирская СОШ». Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

***2.3.1 Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Личность в истории», проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра-состязание,);
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Сектора по шефской работе) в Совете класса по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах и др.);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

***2.3.2.******Модуль* *«Внеурочная деятельность и дополнительное образование».***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные напередачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Школа раннего развития», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Экологическая экспедиция», «Физика вокруг нас», «Путешествие в страну «Грамматики»» (английский язык) и др.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: творческие студии «Юный художник» и «Умелые ручки», «Рукоделие» и др.

***Проблемно - ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа добра», «Вдохновение», «Я познаю мир» (проектная деятельность), «Личность в истории», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Полёт души».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Будь здоров», «ОФП», «Волейбол», «Шахматы» и др.

***Трудовая деятельность.*** Внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: акция «Зелёный дом», «Сад памяти» и др.

***2.3.3******Модуль «Классное руководство»***

* Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы:

- *тематические* (согласно план у классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (русские народные праздники, дни рождения и др.);

- *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (профориентация «Уроки цифры», «Большая перемена» и др.);

- *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу (внутриклассные подготовительные этапы к мероприятиям, выпуски стенгазет, оформление отрядных уголков, выборы совета класса, выборы представителей в совет Старшеклассников и др.);

- *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (акции «Я за ЗОЖ», «Каникулы с пользой», «Я читаю» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные проекты; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные часы и дискуссии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (предметных декадах), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом («Круглый стол», тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей из группы риска, тематические беседы с детьми и родителями;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
* тематические классные часы;
* праздники семьи, мероприятия с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
* праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения школы, школьные юбилеи);
* экскурсии, викторины;
* дни творчества, дни открытых  дверей;
* читательские конференции  по проблемам семьи.

***2.3.4******Модуль «Основные школьные дела***»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-акция «Спасибо учитель»

- акция «Золотой возраст» (ко дню пожилого человека);

- акция «Письмо солдату»;

- акция «Зелёный патруль» (волонтёры школы и СДК);

- проекты «Помню и горжусь», «Дети войны», «Голубь мира» и др.

* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- еже четвертные родительские собрания, круглые столы для представителей обще классных родительских комитетов.

* проводимые для учащихся школы и организуемые совместнос жителями села (СДК) спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты», спортивные дни, дни здоровья и др.

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- тематические (предметные) декады: «Декада творчества», «Космическая декада», «Декада мужества», «Декада прекрасных муз», «Спортивная декада» и др.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в кабинете информационных технологий с участием педагогов и учащихся);

- День космонавтики (тематические классные часы, изготовление тематических плакатов и газет, флешмобы, конкурсы рисунков на асфальте и др.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др..

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение первоклассников в ученики»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся в номинации «Активист» и др.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Взаимодействие с организациями и учреждениями микрорайона по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Виды деятельности  | Организации и учреждения микрорайона | Основное содержание деятельности, мероприятия  |
| Совершенствование системы взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона  | * заключение договоров о совместном сотрудничестве
* создание координационного совета
* деятельность Управляющего совета
 | **Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта*** Детско – юношеская организация МБОУ «Сибирская СОШ»
* Волонтерское объединение школы
* Сельская библиотека
* Шахматы
* Секции спортивной школы (ДЮЦ) И др.
* Дистанционные конкурсы: ДМШ, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др.

Организации: ГИБДД, КДН «Навигаторы детства» «Движение первых» РДДМ | * Занятия обучающихся в УДО, кружках, клубах и секциях
* Проведение конкурсных, информационно -познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, День смеха, День Победы, День семьи и др.
* Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др.
* Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми на базе сельской библиотеки и СДК
* Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно с ДЮЦ
* Встречи с интересными людьми
* Проведение межведомственных рейдов в вечернее время (по востребованности).
 |
| Реализация взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания | * планирование совместной работы школы и учреждений микрорайона, внутренних структур
* практическая реализация планов совместной деятельности
* организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, клубах, спортивных секциях
* реализация общественно-значимых проектов и акций
* осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 |

***2.3.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда МБОУ «Сибирская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (отрядные уголки с названием, девизом, отрядной песней и др. информацией.), используемой в рамках образовательной организации;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

***2.3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Совместная деятельность образовательного учреждения и семей обучающихся по воспитательной программе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | **Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся** | Класс  | Основное содержание деятельности, мероприятия  | Виды деятельности и формы занятий |
| Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | * Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ
* Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
 | 10-11 | * Организация работы родительских комитетов классов
* Участие в работе Общешкольного совета школы
* Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей
* Разработка памяток, рекомендаций для родителей
* Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе.

10-11Тема 1. «Роль самооценки в формировании личности».Тема 2. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».Тема 3. «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста».Тема 4. «Принуждение: может ли оно быть эффективным».Тема 5. «Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов».Тема 6. «Поведение ребенка в школе».Тема 7. «Организация уч. процесса в классе» и др. | Заседания родительских комитетов и советов, родительские собранияВыпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентацийРазмещение информации для родителей на сайте ОУАнкетированиеКонсультация, спецкурс Родительское собрании Родительская конференцияСобрание диспут * Родительский лекторий
* Встреча за·круглым столом
* Педагогический практикум
* Тренинг для родителей
* Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и·др.
* Социальный паспорт класса
* Соблюдение педагогической этики
* Рейды
* Индивидуальные консультации по запросам родителей
 |
| Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей | Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)* Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)
 | 10-11 | * Составление индивидуального плана работы с семьями
* Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.)
* Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости
 |
| Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  | Опора на положительный опыт семейного воспитания | 10-11 | * Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.
* Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
* Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.)
* Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе)
* Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей)
* «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии)
* Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение
* Календарь праздничных дат (детей в классе)
* Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности)
 |

***План работы родительского комитета***

на 2023 – 2027 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Сроки | Ответственные  |
| СентябрьОктябрь  | Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете.**Родительский всеобуч:** *Безопасность детей в школе и на улице, занятость учащихся во второй половине дня.*БЕСЕДА: Об организации питания учащихся в школьной столовойПривлечение родителей к активному участию в жизни классаПовышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи Следить за посещением и успеваемостью учащихсяПомощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах. | 1 раз в четверть В течение месяца | Классный руководительСоветник по воспитанию |
| Ноябрь  | **Участие в празднике «День Матери»** Родительское патрулирование.Привлечение родителей к оказанию помощи в школеПомощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах. | 1 раз в месяцаВ течение года | Классный руководительСоветник по воспитанию |
| ДекабрьЯнварь | Помощь в организации новогодних утренников. Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка»Помощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах.Родительское патрулирование.Организация зимнего отдыха учащихся. | 1 раз в четвертьВ течение года | Классный руководительСоветник по воспитанию |
| Февраль | Контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителейВнеклассное мероприятие, посв. Дню защитника ОтечестваРодительское патрулированиеПомощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах. | В течение годаВ течение месяца | Классный руководительСоветник по воспитанию |
| МартАпрель | Подготовка совместно с классным руководителем концертной программы ко дню «8 марта»Родительское патрулированиеПомощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах. | В течение месяцаВ течение года | Классный руководительСоветник по воспитанию |
| Май | Внеклассное мероприятие «Урок мужества», «Митинг 9 мая»Родительское собрание: Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за учебный год. Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году.Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школыРодительское патрулированиеОрганизация труда и отдыха детей | В течение месяцаВ течение четвертиНа протяжении летних каникул | Классный руководительСоветник по воспитанию |

***2.3.8 Модуль. «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела (секторов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность секторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов и индивидуальном уровне****:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,    ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы работы с классным коллективом:

* выборы по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* организация детских групп или сообществ, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
* проведение анализа общеклассных дел.

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет старшеклассников

Председатель совета и лидеры классов

Сектор по учёбе

Сектор по труду

Информационный сектор

Сектор по культуре

Сектор вожатого

Сектор по спорту

Ученический коллектив

Ученик

**2.3.9 Модуль. «Модуль "Профилактика и безопасность".**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля

,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

* интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения

(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

* реализация интегрированной программы «Я за ЗОЖ», направленной на позитивное

отношение к ЗОЖ;

* реализация программ дополнительного образования направленных на

формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* консультации, тренинги, беседы, диагностику;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие

личности и способствующие совершению им правонарушений;

* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в

формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

* социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня

тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

* организация психокоррекционной работы;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

***2.3.10 Модуль "Социальное партнерство".***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД. Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП. Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра)

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***2.3.11 Модуль «Профориентация»***

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

* + - * экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* + - * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие во Всероссийских акциях «Большая перемена», «Открытый урок» и др.

**На уровне класса:**

* + - * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень:**

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***2.3.12 Модуль. «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

*Основные моменты и формы деятельности классного руководителя:*

* создание школьной Интернет - группы - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
* освещение через школьный сайт <http://shulginka.ucoz.ru/> , личные сайты педагогов <https://vk.com/id95737013> , другие виды социальных сетей <https://www.instagram.com/sibir_school/?r=nametag> , <https://vk.com/public204814000> наиболее интересных моментов жизни класса и школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* организация дистанционных конкурсов рисунков, рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей и др.;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***2.3.13 Модуль. «Детские общественные организации»***

Воспитание в детских общественных организациях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
* Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике.

**В Школе 10-11 классы действуют проекты:**

* Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов
* Дни единых действий “Навигаторы детства”
* Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects

**2.3.14 Модуль Культурный норматив школы**

**Цель МБОУ «Сибирская СОШ**» - расширение кругозора учащихся на всех трех уровнях общего образования.

 Для достижения цели, поставлен следующий ряд задач:

1. Получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.

2. Научиться уважительно и бережно относиться к культурным ценностям.

3. Приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях через экскурсии в музеи, галерею, библиотеки, познавательные литературные, исторические, экскурсии по Алтайскому краю, походы выходного дня совместно с родителями.

**3. Организационный раздел.**

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* *принцип гуманистической* *направленности* осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* *принцип приоритета* *анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

* *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

* *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

 **3.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,;

- какие проблемы, решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 **3.3Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда волонтёрского движения и отряда ЮИД;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

 **3.4 Анализ воспитательного процесса**.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

 **Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Приложение 1**

**3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями**

 В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12 % детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

 индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

 на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений**

**активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

 -В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

 - в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года»)

 - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Основные правила системы успешности:**

1-е правило - каждый участник имеет право на проявление собственной активности; на выбор деятельности по интересам; на уважение своего человеческого достоинства;

 2-е правило - учитывается «успехом» любое участие обучающегося в разных видах деятельности;

3-е правило - родители не только имеют право на информацию о системе успешности достижений, но и владеть такими средствами, которые бы позволяли самому обучающемуся и родителям прослеживать динамику личностных достижений, (успешности);

4-е правило - самооценка обучающегося предшествует учительской «оценке».

5-е правило - фиксация результатов может происходить различными способами: электронный и бумажный вариант (копилка успехов, листы достижений и др.- решение класса);

 6-е правило: каждый участник обязан достойно вести себя при любых обстоятельствах; уважать взгляды и убеждения других участников.

7-е правило - каждый участник имеет право знать максимальное количество успехов, которые может набрать обучающийся и минимальное количество успехов за неделю для коррекции и совершенствования своей деятельности.

**3.7 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**3.8 Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.9 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

 Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**3.10 Кадровое обеспечение**

 Для реализации программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности

**3.11 Нормативно-методическое обеспечение -Конституция Российской Федерации (с изм.);**

 -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 (О национальных целях развития Российской Федерации на период до 20З0 года);

 -Федеральный Закон от 28.06.20l4 №9 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); -Федеральный Закон от 29.12.2012 Л9273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 13l-ФЗ (рел. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

-Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

 - Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29 l2.2016 № ПР-2582, п.2б; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207- р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;

- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изм.)

 - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

 -Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - на 2017 - 20З0 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 20З);

 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Постановление Правительства РФ от 29.0З.2019 № 36З (Об утверждении государственной программы Российской Федерации (Доступная среда);

 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.201З № 706 (Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг);

- Федеральный закон от 08.05.2010 № 8З-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового Положения государственных (муниципальных) учреждений»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726- р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1З24 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

 - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

-Распоряжение Правительства РФ от 2З.01.2021 г. № 122-р об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2027 г. с приложением календарного-плана СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  |
| **№** |  **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1 |   Согласно Рабочих программ учебных предметов |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 10-11 | сентябрь – май | Классныеруководители |
| 2 | «Билет в будущее» | 10-11 | сентябрь – май | Классныеруководители |
| 3 | «ЮИД» | 10-11 | сентябрь – май | Ответственный за профилактику травматизма надорогах |
| 4 | «Школьные медиа» | 10-11 | сентябрь – май | Руководительмедиацентра |
| 5 | «Школьный музей» | 10-11 | сентябрь – май | Учительистории |
| 6 | «Шахматы» | 10-11 | сентябрь – май | Учитель химии и биологии |
| **3. Дополнительное образование** |
| 1 |  Волейбол  |  10-11 |  сентябрь – май |  Педагог дополнительного образования. Учитель физкультуры |
| **4. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах | 10-11 | сентябрь – май | Классный руководитель |  |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 10-11 | сентябрь – май | Классный руководитель |  |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 10-11 | сентябрь – май | Классный руководитель |  |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 10-11 | сентябрь – май | Классныйруководитель |  |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 10-11 | сентябрь – май | Классный руководитель |  |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 10-11 | сентябрь – май | Классныйруководитель |  |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | 10-11 | сентябрь – май (ежедневно черезГИС ЭО,Малые педсоветы) | Классный руководитель |  |
| 8 | Работа с родителями учащихся или ихзаконными представителями | 10-11 | сентябрь – май(родительские собрания) | Классныйруководитель |  |
| **5. Основные школьные дела** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Поднятие флага РФ, РК | 10-11 | Сентябрь – май (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 2 | Праздник «День Знаний»1- праздничные классные часы Акция «Спасибо, учитель» | 10-11 | 1 сентября | Заместительдиректора по ВР, советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию |  |
| 4 | Участие в дистанционном конкурсе «Мой питомец»  | 10-11 | 15 сентября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию |  |
| 5 |  День солидарности в борьбе с терроризмом, день окончания Второй мировой войны | 10-11 |  3 Сентября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию |  |
| 6 |  210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 7 сентября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию |  |
| 7 |  Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 8 сентября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию |  |
| 8 | 100лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 10-11 |  13 сентября | Советник по воспитанию , классныеруководители |  |
| 9 |  Проект «Первая помощь» | 10-11 | 15 сентября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию |  |
| 10 |  Знай ПДД | 10-11 | 18-22 сентября | Советник по воспитанию , классныеруководители |  |
| 11 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | 10-11 | 18 сентября | Советник по воспитанию , классныеруководители |  |
| 12 | День туризма | 10-11 | 27 сентября | Учительфизической культуры |  |
| 13 | День дошкольного работника | 10-11 | 27 сентября | Советник по воспитанию, учитель музыки |  |
| 14 | Рапид-турнир по шахматам на «Приз новичка» | 10-11 | конец сентября | Учитель дополнительного обучения по шахматам |  |
| 15 |  Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» СП «ДЮСШ» | 10-11 | 29-30 сентября | Советник по воспитанию , классныеруководители |  |
| 16 |  Международный день пожилых людей -концерт | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классныеруководители |  |
| 17 | Акция «Дай лапу, друг!»День защиты животных. | 10-11 | 4 октября | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 18 | Муниципальный этап ШБЛ «КЭС-Баскет» среди команд юношей и девушек по баскетболу. СП «ДЮСШ» | 10-11 |  октябрь-ноябрь | Учительфизической культуры |  |
| 19 | День учителя – праздничный концерт | 10-11 | 5 октября | Заместительдиректора по ВР Советник по воспитанию, классныеруководители,учитель музыки |  |
| 20 | Районные соревнования по футболу  | 10-11 | 07 октября | Заместительдиректора по ВР Учительфизической культуры |  |
| 21 | День отца (Футбол с папой) | 10-11 | 15 октября |  Учитель физической культуры, классныеруководители |  |
| 22 | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий. | 10-11 | 30 октября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию Классные руководители |  |
| 23 | Акция «Читай-КА» в рамкахмеждународного дня школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Заведующаябиблиотекой |  |
| 24 | Районный конкурс «Живая классика» | 10-11 | До 31 октября |  Учитель литературы, классныеруководители |  |
| 25 | Мероприятия, посвященные дню народного единства | 10-11 | 4 ноября | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 26 | Международный день здоровье сбережения: «Делай как Я!» | 10-11 | 11 ноября | Учителя физическойкультуры |  |
| 27 |  Районный конкурс «Охрана труда» | 10-11 | До 13 ноября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию,,классныеруководители |  |
| 28 | Районный фестиваль «Личность, творчество, жизнь» Э.Э.Прутковского. | 10-11 | До 15 ноября | Советник по воспитанию, учитель музыки  |  |
| 29 | Русский медвежонок (русский язык) | 10-11 | 11-15 ноября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию,,классныеруководители |  |
| 30 | Мероприятия, посвященные дню толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 31 | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка | 10-11 | 20 ноября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 32 | Мероприятия, посвященные дню матери | 10-11 | 25 ноября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители. |  |
| 33 | День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 34 | День неизвестного солдата. Письмо солдату СВО. | 10-11 | 3 декабря | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 35 | Мероприятия, посвященные дню добровольца.Посвящение в волонтёры. | 10-11 | 5 декабря | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 36 | Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву» | 10-11 | 5 декабря | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 37 | Мероприятия, посвященные дню героев Отечества. | 10-11 | 9 декабря | Классныеруководителиучителя истории |  |
| 38 | Мероприятия, посвященные дню прав человека  | 10-11 | До 10 декабря | Классныеруководители.Советник по воспитанию |  |
| 39 | Участие в районном конкурсе «Рождественская звезда» | 10-11 | До 11 декабря | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 40 |  Муниципальный фестиваль « Фейерверк талантов» Конкурс дуэтов и  танцевальных коллективов. | 10-11 | До 17 декабря | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 41 |   Турнир по шахматам «Белая ладья»  | 10-11 | декабрь | Советник по воспитанию, классныеруководители,Учитель дополнительного обучения по шахматам |  |
| 42 | Мероприятия, посвященные дню Конституции | 10-11 | 12 декабря | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 43 | Предновогодний турнир по волейболу среди учащихся | 10-11 | декабрь | Заместительдиректора по ВР, учитель по физической культуре |  |
| 44 | «Новогодний бум» | 10-11 | декабрь | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 45 | Предновогодний турнир по баскетболу среди мальчиков и девочек | 10-11 | 23 декабря | Заместительдиректора по ВР, учитель по физической культуре |  |
| 46 | Новогодние Елки | 10-11 | 27-29 декабря | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 47 | Мероприятия, посвященные дню студента | 10-11 | 25 января | Заместительдиректора по ВРСоветник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 48 | Мероприятия, посвященные дню«Блокады Ленинграда» | 10-11 | Январь | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
|  49 | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | 10-11 | 2 февраля | Советник по воспитанию,,классныеруководители |  |
| 50 | Мероприятия, посвященные дню российской науки | 10-11 | 8 февраля | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 51 | Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов | 10-11 | 15 февраля | Учителяначальных классов |  |
| 52 | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества | 10-11 | 23 февраля | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 53 | Турнир по волейболу | 10-11 | Февраль | Учителяфизической культуры |  |
| 54 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 8 марта | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 55 | Районного детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2024» | 10-11 | До 13 марта | Советник по воспитанию, классныеРуководители |  |
| 56 | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18 марта | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 57 | «Широкая масленица» | 10-11 | Март | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 58 | Участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах: «Кенгуру»  | 10-11 | В течении месяца | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 59 | Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»  | 10-11 | В течении месяца | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 60 |  Районный конкурс «Сибириада» | 10-11 | До 20 марта | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 61 | Зажги свою звезду | 10-11 | Март | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 62 | Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 10-11 | 12 апреля | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 63 | Акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 | Апрель | Советник по воспитанию, классные руководители |  |
| 64 | Фестиваль ГТО | 10-11 | Апрель | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 65 | Проект «След войны в моей семье» | 10-11 | Апрель | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 66 | Праздник Весны и Труда «Чистая школа»,«Чистый двор» | 10-11 | 1 Мая | Классныеруководители |  |
| 67 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Учителя начальныхклассов |  |
| 68 | Мероприятия, посвященные дню Победы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию , классныеруководители |  |
| 69 | Линейка “Последний звонок” | 10-11 | 23-25 мая |  Классные руководители, Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |  |
| 70 | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню | 10-11 | 6 июня | Старшие вожатые,классные руководители |  |
| 71 | Мероприятия, посвященные Дню эколога | 10-11 | 5 июня | Старшие вожатые,классные руководители |  |
| 72 | Мероприятия, посвященные Дню семьилюбви и верности | 10-11 | 8 июля | Социальныепедагоги |  |
| 73 | Мероприятия, посвященные дню Государственного флага РоссийскойФедерации | 10-11 | 22 августа | Социальные педагоги |  |
| **6. Внешкольные мероприятия** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Посещение музеев , театров, галерей и т.д. | 10-11 | в соответствии с планами воспитательной работы классныхруководителей | Классныеруководители |  |
| 2 | День здоровья | 10-11 | Классныеруководители |  |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 10-11 | Сентябрь -июнь | Социальныепедагоги |  |
| 4 | Благотворительные акции : Спасибо учительДай лапу другПисьмо солдатуКрышечка добраБлагодарю учителяКошка за окошком Вторая жизньЧемоданчик смелости Батарейка сдавайся «Очистим планету от мусора» | 10-11 | Сентябрь -июнь | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 5 | Мероприятия «Навигаторы детства» | 10-11 | Сентябрь –июньв соответствии спланом***Приложение 2*** | Советник по воспитаниюСовет старшеклассников |  |
| 6 | Мероприятия РДДМ  | 10-11 | в соответствии спланом РДДМ | Советник по воспитанию, педагог психолог |  |
| **7. Организация предметно-пространственной среды** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественныммероприятиям, КТД | 10-11 | Сентябрь - июнь | Классные руководители |  |
| 2 | Проект «Персональная выставка» | 10-11 | Сентябрь - июнь | Советник по воспитанию |  |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройтедвери волшебству» | 10-11 | Сентябрь - июнь | Классные руководители |  |
| **8. Взаимодействие с родителями** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Родительские собрания | 10-11 | Потематическому плануОдин раз в четверть | Заместитель директора по ВР |  |
| 2 | Работа родителей в театре | 10-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |  |
| 3 |  Работа Совета родителей, родительского патруля | 10-11 | По плану работы Советародителей | Заместитель директора по ВР. советник по воспитанию |  |
| 4 | Работа в составе школьной комиссии поконтролю за качеством школьного питания | 10-11 | По плануработы комиссии | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |  |
| 5 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 10-11 | В течение учебного года по согласованию во внеу рочное время | Классные руководители |  |
| 6 | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, со циальным педагогом | 10-11 | В течение учебного года по графику приемных часов | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальныйпедагог |  |
| **9. Самоуправление (на уровне класса)** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Выбор актива класса | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |  |
| 2 | Организация и проведение классных и мероприятий Советом старшеклассников | 10-11 | В течение года,в соответствии с планом | Классные руководители советник по воспитанию |  |
| 3 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)  | 10-11 | В течение года,в соответствии с планом | Классные руководители |  |
|  4 |  |  |  |  |  |
| **10. Профилактика и безопасность** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 2 | Неделя безопасности по дорожномудвижению | 10-11 | Сентябрь | советник по воспитанию, классные руководители |  |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 10-11 | Один раз в месяц | Социальныйпедагог |  |
| 4 | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | 10-11 | Ноябрь | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 5 | Профилактические мероприятия:«Внимание – дети!» | 10-11 | в течение года | Классныеруководители |  |
| 6 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 10-11 | сентябрь - май | Советник по воспитанию,классные руководители |  |
| 7 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 10-11 | сентябрь - май | Руководительотряда ЮИД |  |
| 8 | Мероприятия по плану ЮИД | 10-11 | сентябрь - май | Руководительотряда ЮИД |  |
| 9 | Вакцинопрофилактика | 10-11 | Сентябрь -ноябрь | КлассныеРуководители |  |
| 10 | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | 10-11 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по безопасности, классныеруководители |  |
| 11 | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 10-11 | Июнь | Советник по воспитанию, классныеруководители |  |
| 12 | Гражданско-патриотическая акция «Слюбовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ | 10-11 | Август | Советник по воспитанию, классные руководители |  |
| 13 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов попротиводействию экстремизма, терроризма. |  10-11 | В течение года | Учителя обществознания |  |
| **11. Социальное партнёрство** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН,ГИБДД, ОНД | 10-1110-11 10-11 | Сентябрь,ноябрь, январь, апрель, май | Заместительдиректора по ВР |  |
| 2 | Реализация воспитательных мероприятийспециалистами ЦППМиСП | В течение года | Заместительдиректора по ВР |  |
| 3 | Проведение Уроков мужестваспециалистами Совета ветеранов, молодежного центра | В течение года | Заместитель директора по ВР |  |
| **12. Профориентация (по отдельному плану)** |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Мониторинг профессиональногосамоопределения | 10-11 | октябрь | Психолог |  |
| 2 | Циклы профориентационных часов | 10-11 | В течение года не менее 4-х | Советник по воспитанию и психолог |  |
| 3 | Профориентационные игры | 10-11 | В течение года н е менее 4-х | Советник по воспитанию и психолог |  |
| 4 | Экскурсии на предприятия села | 10-11 | В течение учебного года не мене е 2 | Классные руководители |  |
| 5 | Участие в муниципальных профориентаци онных акциях | 10-11 | В течение года н е менее 4 | ответственный за профориентационную работу |  |
| 6 | Тематические уроки с приглашением спец иалистов | 10-11 | В течение учебного года не мене е 2 | учителя-предметники |  |
| 7 | Посещение профориентационных выставо к, дней открытых дверей в средних специа льных учебных заведениях и высших учеб ных заведениях | 10-11 | В течение года н е менее 4 | ответственн ый за профориентационную работу |  |
| 8 | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | 10-11 | В течение года н е менее 4 | ответственный за профориентационную работу |  |
| 9 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования | 10-11 | В течение года | ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог |  |

|  |
| --- |
| **13. Школьные медиа** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Ведение группы социальной сети«В Контакте» | 10-11 | не реже 1 раза в неделю | Советник по воспитанию,классные руководители |
| 2 | Освещение школьных событий | 10-11 | Сентябрь - май | Советник по воспитанию, классные руководители |
|  3 |  Школьная газета |  10-11 |   | Учитель информатики |
| **14. Детские общественные организации** |
| **Направление деятельности – Личностное развитие** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** |  **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выборы в Совет РДДМ | 10-11 |  сентябрь | Советникпо воспитанию |
| 2 | Заседания Совета волонтёров | 10-11 | В течение года |
| 3 | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов | 10-11 | сентябрь-май |
|  4 |  Дни единых действий “Навигаторы  детства” |  10-11 | по плану***Приложение2*** | Советникпо воспитанию |
| 5 | Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | сентябрь - май | Руководитель отрядом Юнармии |
|  6 |  Участие в благотворительных акциях | 10-11 |  сентябрь - май | волонтерский отряд “Данко”. Советник по воспитанию. |
| **15. Культурный норматив школьника** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки |  10-11 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Познавательные литературные, исторические, экскурсиипо Алтайскому краю |  10-11 |
| 3 | Походы выходного дня совместно сродителями |  10-11 |

***Приложение 2***

***Список тем классных часов согласно утвержденному***

***Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

***(является единым для образовательных организаций)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2023-2024 учебного года*** | ***II полугодие 2023-2024 учебного года*** |
| ***Сентябрь:****1 сентября: День знаний;**3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;**8 сентября: Международный день распространения грамотности.**13сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)**27 День дошкольного работника, день туризма* | ***Январь:****25 января: День российского студенчества;**27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.* |
| ***Октябрь:****1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;**4 октября: День защиты животных;**5 октября: День учителя;**25 октября: Международный день школьных библиотек;**Третье воскресенье октября: День отца.**ОКТЯБРЬ / 10* | ***Февраль:****2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**8 февраля: День российской науки;**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**21 февраля: Международный день родного языка;**23 февраля: День защитника Отечества.* |
| ***Ноябрь:****4 ноября: День народного единства;**8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;**26 ноября Последнее воскресенье ноября: День Матери;**30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.* | ***Март:****8 марта: Международный женский день;**14 марта: 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)**18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;**27 марта: Всемирный день театра.* |
| ***Декабрь:****3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;**5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;**9 декабря: День Героев Отечества;**10 декабря День прав человека**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.**25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации* | ***Апрель:****7 апреля: Всемирный день здоровья**12 апреля: День космонавтики.**19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы Великой Отечественной войны.**22 апреля: Всемирный день Земли**27 апреля: День российского парламентаризма.* |
|  | ***Май:****1 мая: Праздник Весны и Труда;**9 мая: День Победы;**19 мая: День детских общественных организаций России;**24 мая: День славянской письменности и культуры.* |
| ***Июнь:****1 июня: День защиты детей;**6 июня: День русского языка;**12 июня: День России;**22 июня: День памяти и скорби;**27 июня: День молодежи.****Июль:****8 июля: День семьи, любви и верности.**28 июля: День Военно-морского флота* | ***Август:****10 августа: День физкультурника;**22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;**27 августа: День российского кино.* |