**Комитет по образованию Советского района Алтайского края**

**МБОУ "Сибирская сош"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Майманова О.Д.  Приказ №2 от «16» августа 2024 г. |

‌**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Русский язык. Решу ЕГЭ»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы

Пинчук Валентина Евгеньевна

с. Шульгинка 2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «**Русский язык. Решу ЕГЭ**» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего

образования».

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Элективный курс **«Русский язык. Решу ЕГЭ»** имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь**.**

**Цели курса:** освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (после школьной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

* + смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  + основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  + нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  + основные особенности функциональных стилей; **уметь:**
  + оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
  + применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
  + соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
  + понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
  + создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
  + аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
  + оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе

**3. Содержание курса**

# Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

# Языковые нормы (7 ч)

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

# Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-

); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

# Текст (2 ч)

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

# Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

# Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

**Обобщающее повторение (2 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией.  Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |  |  |
|  | **Языковые нормы**. | 7 ч |  |  |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |  |  |
| 3 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 1 |  |  |
| 4 | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. | 1 |  |  |
| 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |
| 6 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 1 |  |  |
| 7 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 1 |  |  |
| 8 | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. | 1 |  |  |
|  | **Нормы письменной речи:**  **орфографические и пунктуационные нормы.** | 10 ч |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 |  |  |
| 10 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 |  |  |
| 11 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). | 1 |  |  |
| 12 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |  |  |
| 13 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |  |
| 14 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | 1 |  |  |
| 15 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 16 | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 17 | Пунктуация. Знаки препинания в  сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 18 | Пунктуация. Знаки препинания в  предложениях с разными видами связи. | 1 |  |  |
|  | **Текст** | 2ч |  |  |
| 19 | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 20 | Текст. Стили и типы речи. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Изобразительно-выразительные средства языка.** | 3ч |  |  |
| 21 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |  |  |
| 22 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |  |  |
| 23 | Синтаксические выразительные средства.  Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |  |  |
|  | **Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. | 9 ч |  |  |
| 24 | Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27. | 1 |  |  |
| 25 | Виды вступлений к сочинению | 1 |  |  |
| 26 | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. | 1 |  |  |
| 27 | Комментарий к сформулированной проблеме | 1 |  |  |
| 28 | Позиция автора | 1 |  |  |
| 29 | Аргументация собственного мнения по проблеме  Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов. | 1 |  |  |
| 30 | Виды заключений к сочинению | 1 |  |  |
| 31 | Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. | 1 |  |  |
| 32 | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения | 1 |  |  |
| 33-34 | Обобщение. Тест. | 2 |  |  |