**Комитет по образованию Советского района Алтайского края**

**МБОУ "Сибирская сош"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Майманова О.Д.Приказ №2 от «16» августа 2024 г. |

‌**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Русский язык. Решу ЕГЭ»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы

Пинчук Валентина Евгеньевна

с. Шульгинка 2024

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа элективного курса «**Русский язык. Решу ЕГЭ**» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего

образования».

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Элективный курс **«Русский язык. Решу ЕГЭ»** имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь**.**

**Цели курса:** освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (после школьной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

* + смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	+ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	+ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
	+ основные особенности функциональных стилей; **уметь:**
	+ оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
	+ применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
	+ соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
	+ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
	+ создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
	+ аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
	+ оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе

**3. Содержание курса**

# Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

# Языковые нормы (7 ч)

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

# Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-

); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

# Текст (2 ч)

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

# Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

# Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

**Обобщающее повторение (2 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Раздел. Тема занятия**  | **Кол-во часов**   | **Дата проведения**  |
| **По плану**  | **Факт.**   |
| 1  | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.  | 1  |  |   |
|   |  **Языковые нормы**.   |  7 ч  |   |   |
| 2  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.  | 1  |  |   |
| 3  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  | 1  |  |   |
| 4  | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.  | 1  |  |   |
| 5  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.  | 1  |  |   |
| 6  | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.  | 1  |  |   |
| 7  | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.  | 1  |  |   |
| 8  | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.  | 1  |  |   |
|   | **Нормы письменной речи:** **орфографические и пунктуационные нормы.**   |  10 ч  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные ***и, ы*** после приставок.  | 1  |  |   |
| 10  | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.  | 1  |  |   |
| 11  | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).  | 1  |  |   |
| 12  | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.  | 1  |  |   |
| 13  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.  | 1  |  |   |
| 14  | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.  | 1  |  |   |
| 15  | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  | 1  |  |   |
| 16  | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1  |  |   |
| 17  | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  | 1  |  |   |
| 18  | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.  | 1  |  |   |
|   |  **Текст**   |  2ч  |   |   |
| 19  | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1  |  |   |
| 20  | Текст. Стили и типы речи.  | 1  |  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  **Изобразительно-выразительные средства языка.**   |  3ч  |   |   |
| 21  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.  | 1  |  |   |
| 22  | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.  | 1  |  |   |
| 23  | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.  | 1  |  |   |
|   |  **Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**.   |  9 ч  |   |   |
| 24  |  Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27. | 1  |  |   |
| 25  | Виды вступлений к сочинению  | 1  |  |   |
| 26  | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.  | 1  |  |   |
| 27  | Комментарий к сформулированной проблеме  | 1  |  |   |
| 28  | Позиция автора  | 1  |  |   |
| 29  | Аргументация собственного мнения по проблеме Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.  | 1  |  |   |
| 30  | Виды заключений к сочинению  | 1  |  |   |
| 31  | Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.  | 1  |  |   |
| 32  | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения  | 1  |  |   |
| 33-34  | Обобщение. Тест.  | 2  |   |   |