

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сибирская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Сибирская СОШ»)*

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Сибирская СОШ»  
(протокол от 16.02.2021 № 136)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ «Сибирская СОШ»  
от 10.06.2021 № 201  
Директор МБОУ «Сибирская СОШ»  
Майманова О. Д,

**Программа**  
**духовно-нравственного развития и**  
**воспитания**  
**МБОУ «Сибирская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

## Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	6
3. Цели и задачи воспитания	7
4. Виды, формы и содержание деятельности	12
4.1. <b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:</b>	
4.1.1. Модуль «Классное руководство»	12
4.1.2. Модуль «Школьный урок»	15
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	16
4.1.4. Модуль «Самоуправление»	18
4.1.5. Модуль «Профориентация»	20
4.1.6. Модуль «Работа с родителями»	20
4.2. <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:</b>	
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	29
4.2.3. Модуль «Школьные медиа»	30
4.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
4.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	32
4.2.6. Модуль «Точка роста»	33
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
6. Литература	36

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы:</b>	Программа духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа»
<b>Дата принятия решения о разработке Программы:</b>	Сентябрь 2020г.
<b>Дата утверждения Программы:</b>	Октябрь 2022г.
<b>Рабочая группа:</b>	<p>Лежнина Н.А. – заместитель директора по ВР; учитель русского языка и литературы, библиотекарь;</p> <p>Скуратова О. А. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Шабанова Л.А.-советник по воспитательной работе</p> <p>Стёпина С. П. – учитель начальных классов, председатель ШМО;</p> <p>Орлова М. Г. – учитель начальных классов;</p> <p>Пинчук В. Е – учитель русского языка и литературы;</p> <p>Поярков А. С. – учитель биологии и химии, сетевой администратор;</p> <p>Ильина Т. А. – учитель истории и иностранного языка;</p> <p>Степанова Н. И. – учитель физики и математики;</p> <p>Стародубцева Н. Н. – председатель общешкольного родительского комитета.</p>
<b>Основания для разработки:</b>	Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<b>Цель Программы:</b>	создать благоприятные условия для формирования у обучающегося духовно – нравственных ценностей, нацелить на ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной и социализационной траектории.
<b>Задачи Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;</li> <li>- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;</li> <li>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;</li> <li>- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>- организовывать профориентационную работу с обучающимися;</li> <li>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;</li> <li>- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;</li> <li>- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы:</b>	<p>Сентябрь 2020- август 2021. Подготовительный этап.  Сентябрь 2021- май 2025. Внедренческий этап.  Август 2025 год. Заключительный этап.  Программа цикличная.</p>
<b>Объект:</b>	- учебно-воспитательный процесс в школе.
<b>Предмет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы организации УВП;</li> <li>- процесс формирования личности школьника;</li> <li>- технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.</li> </ul>
<b>Направления модули воспитательной работы школы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела».</li> <li>- Модуль 2. «Классное руководство».</li> <li>- Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».</li> <li>- Модуль 4. «Школьный урок».</li> <li>- Модуль 5. «Самоуправление».</li> <li>- Модуль 6. «Детское общественное объединение».</li> <li>- Модуль 7. «Профориентация»</li> <li>- Модуль 8. «Школьные медиа».</li> <li>- Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»</li> <li>- Модуль 10. «Работа с родителями».</li> <li>- Модуль 11. «Точка роста»</li> <li>- Модуль 12. «Безопасность жизнедеятельности»</li> </ul>
<b>Участники программы:</b>	<p>Программа предлагается для учащихся 1—11-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, инспектор по делам несовершеннолетних, педагоги дополнительного образования, работники СДК и др.</p>

<b>Организация контроля за выполнением Программы:</b>	Мониторинг эффективности внедрения Программы: Декабрь 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 – подведение итогов на ШМО классных руководителей, май 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 – подведение итогов на совещании при директоре, май 2025 - подведение итогов на педсовете
---	--

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание - великое дело:  
им решается участь человека.  
В.Г. Белинский*

Программа духовно – нравственного развития и воспитания МБОУ «Сибирская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, на основании Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Сибирская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Сибирская СОШ» находится в селе Шульгинка, Советского района, Алтайского края. Численность обучающихся в МБОУ «Сибирская СОШ» на 1 января 2021 года составляет 226 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, из них: 5 классов - начальной школы (97 чел.), 4 класса – основной (82 чел.) и 3 класса – средней школы (35 чел.). Школа активно использует ресурсы организаций, находящихся в «шаговой доступности», таких как: сельский дом культуры (СДК), сельская библиотека, а также на базе школы проводятся спортивные секции, школа раннего развития, художественная студия от Детского юношеского центра районного населённого пункта Советское. Такое сетевое взаимодействие способствует созданию единого образовательного пространства и как результат успешного развития личности ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «Сибирская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Принцип конфиденциальности и безопасности:* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Принцип психологического комфорта:* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Принцип событийности:* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Принцип общей деятельности:* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Принцип диалогического общения:* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Принцип нравственного примера:* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются патриотическое, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления, основные цели и задачи которых реализуются через систему школьных традиций. Создание, накопление и приумножение школьных традиций побуждает

каждого педагога, ученика, родителя определенным образом трудиться и переживать за имидж школы.

**Традиции школы:**

- День знаний,
- Посвящение первоклашек в ученики,
- День здоровья,
- Один день солдата,
- конкурс «Инсценировка военно-патриотической песни»,
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики,
- праздник «Последний звонок»,
- Выпускные вечера,
- акция «Красота школьному двору»,
- акция «Зелёный патруль» и многое другое.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Сибирская СОШ» являются следующие:**

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная деятельность* по разработке, планированию, проведению и анализу результатов проведённых мероприятий;
- *ступень социального роста ученика* от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- *ориентирование* на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классного руководителя*, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Сибирская СОШ» является **создание благоприятных условий для формирования у обучающегося духовно – нравственных ценностей, нацеливание на ответственный выбор собственной индивидуальной образовательной и социализационной траектории.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять



первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками **социально значимых знаний**: основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений** школьников, становления собственной жизненной позиции подростка, его ценностных ориентиров, утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Условия для формирования социально значимых отношений школьников основывается, прежде всего, на отношениях:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для осуществления **социально значимых дел**, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. К практическому жизненному опыту можно отнести:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели (целевого приоритета), позволит школьнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленной цели и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Сибирская СОШ». Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **4.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль 4.1.1 «Классное руководство»**

- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:
  - *тематические* (согласно план у классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране, способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (русские народные праздники, дни рождения и др.);

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (профорентация «Уроки цифры», «Большая перемена» и др.);

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу (внутриклассные подготовительные этапы к мероприятиям, выпуски стенгазет, оформление отрядных уголков, выборы совета класса, выборы представителей в совет Старшекласников и др.);

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (акции «Я за ЗОЖ», «Каникулы с пользой», «Я читаю» и др.).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные проекты; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные часы и дискуссии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (предметных декадах), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом («Круглый стол», тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей из группы риска, тематические беседы с детьми и родителями);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
  - тематические классные часы;
  - праздники семьи, мероприятия с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
  - праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
  - экскурсии, викторины;
  - дни творчества, дни открытых дверей;
  - читательские конференции по проблемам семьи.

***Модуль 4.1.2. «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Личность в истории», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование,);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела,

эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Сектора по шефской работе) в Совете класса по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах и др.);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 4.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Школа раннего развития», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Экологическая экспедиция», «Физика вокруг нас», «Путешествие в страну «Грамматики»» (английский язык), ДМШ (дистанционная математическая школа) и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: творческие студии «Юный художник» и «Умелые ручки», «Рукоделие» и др.

**Проблемно - ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа добра», «Вдохновение», «Я познаю мир» (проектная деятельность), «Личность в истории», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Полёт души».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Будь здоров», «ОФП», «Волейбол», «Шахматы» и др.

**Трудовая деятельность.** Внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: акция «Зелёный дом», «Сад памяти» и др.

### ***Модуль 4.1.4. «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела (секторов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность секторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов и индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

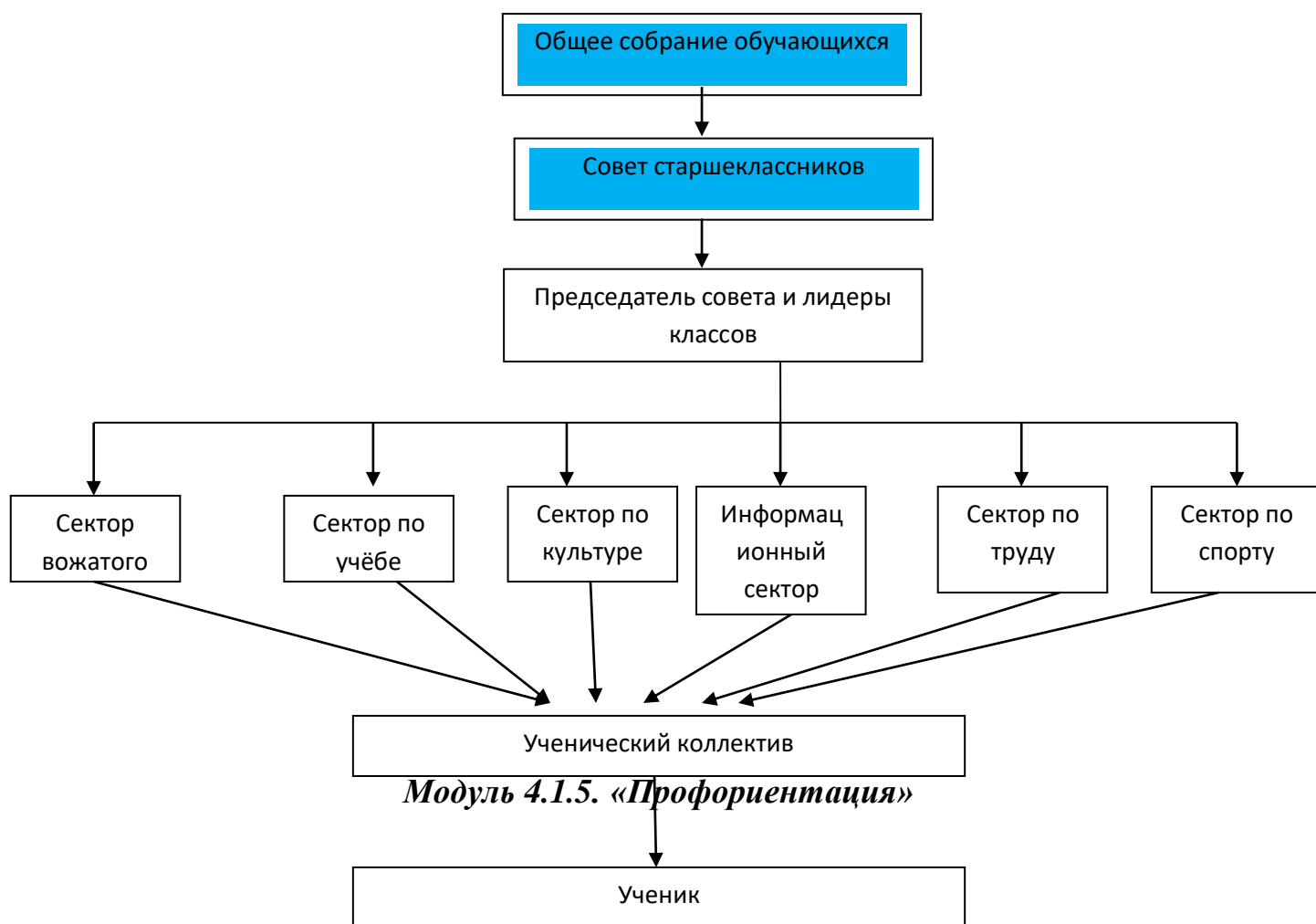
#### **Формы работы с классным коллективом:**

- выборы по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- организация детских групп или сообществ, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- проведение анализа общеклассных дел.

#### Структура ученического самоуправления:



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие во Всероссийских акциях «Большая перемена», «Открытый урок» и др.

**На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень:**

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### ***Модуль 4.1.6. «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Совместная деятельность образовательного учреждения и семей обучающихся по воспитательной программе**

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	✓ Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному	1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы родительских комитетов классов</li> <li>▪ Участие в работе Общешкольного совета школы</li> <li>▪ Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей</li> <li>▪ Разработка памяток, рекомендаций для родителей</li> <li>▪ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе.</li> </ul> <p>Примерные темы для родительских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания</li> <li>▪ Выпуск буклетов, листовок, оформление информации</li> </ul>

	<p>развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ</p> <p>✓ Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)</p>	<p>собраний:</p> <p><b>1-4:</b></p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс. Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста</p> <p>Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть.</p> <p>Тема 3. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе. Научить детей учиться – задача семьи и школы.</p> <p>Тема 4. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 5. Вот и стали мы на год взрослей.</p> <p>Тема 6. Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии.</p> <p>Тема 7. Наказание и поощрение детей в семье.</p> <p>Тема 8. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.</p> <p>Тема 9. Физическое развитие ребенка в школ и дома.</p> <p>Тема 10. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.</p> <p>Тема 11. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.</p> <p>Тема 12. Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека.</p> <p>Тема 13. Внимание, дети! (правила поведения детей на улице).</p> <p>Тема 14. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.</p> <p>Тема 15. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 16. Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте.</p> <p>Тема 17. По итогам начальной школы. Праздник «Прощание с начальной школой»</p> <p>5-11:</p> <p>Тема 1. «Роль самооценки в формировании личности».</p>	<p>онных стендов, презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Размещение информации для родителей на сайте ОУ</li> <li>▪ Анкетирование</li> <li>▪ Консультация, спецкурс</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Родительская конференция</li> <li>▪ Собрание - диспут</li> <li>▪ Родительский лекторий</li> <li>▪ Встреча за круглым столом</li> <li>▪ Педагогический практикум</li> <li>▪ Тренинг для родителей</li> <li>▪ Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и др.</li> <li>▪ Социальный</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>Тема 2. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».</p> <p>Тема 3. «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста».</p> <p>Тема 4. «Принуждение: может ли оно быть эффективным».</p> <p>Тема 5. «Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов».</p> <p>Тема 6. «Поведение ребенка в школе».</p> <p>Тема 7. «Организация уч. процесса в классе» и др.</p>	<p>паспорт класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Собрание педагогической этики</li> <li>▪ Рейды</li> <li>▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ul>
<p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</p>	<p>✓ Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)</p> <p>✓ Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)</p>	1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление индивидуального плана работы с семьями</li> <li>▪ Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.)</li> <li>▪ Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости</li> </ul>	
<p>Организация совместной с родителями деятельности и по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Опора на положительный опыт семейного воспитания</p>	1-11	<p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</p> <p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.)</p> <p>Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе)</p> <p>Стендовая выставка «Наша родословная» или «Моя семья» (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей)</p> <p>«Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии)</p>	

			<p>Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение</p> <p>Календарь праздничных дат (детей в классе)</p> <p>Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности)</p>
--	--	--	---

## План работы родительского комитета на 2020 – 2024 уч. г.

Месяц	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь Октябрь	<p>Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете.</p> <p><b>Родительский всеобуч:</b> <i>Безопасность детей в школе и на улице, занятость учащихся во второй половине дня.</i></p> <p>БЕСЕДА: Об организации питания учащихся в школьной столовой</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни класса</p> <p>Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи</p> <p>Следить за посещением и успеваемостью учащихся</p> <p>Помощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>В течении месяца</p>	<p>Классный руководитель Председатель РК</p>
Ноябрь	<p><b>Участие в празднике «День Матери»</b></p> <p>Родительское патрулирование.</p> <p>Привлечение родителей к оказанию помощи в школе</p> <p>Помощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах.</p>	<p>1 раз в месяца</p> <p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель Председатель РК</p>
Декабрь Январь	<p>Помощь в организации новогодних утренников.</p> <p>Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель Председатель РК</p>



	<p>«Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка»</p> <p>Помощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах.</p> <p>Родительское патрулирование.</p> <p>Организация зимнего отдыха учащихся.</p>		
Февраль	<p>Контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей</p> <p>Внеклассное мероприятие, посв. Дню защитника Отечества</p> <p>Родительское патрулирование</p> <p>Помощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах.</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении месяца</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Председатель РК</p>
Март Апрель	<p>Подготовка совместно с классным руководителем концертной программы ко дню «8 марта»</p> <p>Родительское патрулирование</p> <p>Помощь в организации участия обучающегося в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах.</p>	<p>В течении месяца</p> <p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Председатель РК</p>
Май	<p>Внеклассное мероприятие «Урок мужества», «Митинг 9 мая»</p> <p>Родительское собрание: Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за учебный год.</p> <p>Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году.</p> <p>Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школы</p> <p>Родительское патрулирование</p> <p>Организация труда и отдыха детей</p>	<p>В течении месяца</p> <p>В течении четверти</p> <p>На протяжении летних каникул</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Председатель РК</p>

## 4.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль 4.2.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - акция «Золотой возраст» (ко дню пожилого человека);
  - акция «Письмо солдату»;
  - акция «Зелёный патруль» (волонтёры школы и СДК);
  - проекты «Помню и горжусь», «Дети войны», «Голубь мира» и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - ежеквартальные родительские собрания, круглые столы для представителей общеклассных родительских комитетов.
- проводимые для учащихся школы и организуемые совместно с жителями села (СДК) спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты», спортивные дни, дни здоровья и др.
  - досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - тематические (предметные) декады: «Декада творчества», «Космическая декада», «Декада мужества», «Декада прекрасных муз», «Спортивная декада» и др.
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в кабинете информационных технологий с участием педагогов и учащихся);
  - День космонавтики (тематические классные часы, изготовление тематических плакатов и газет, флешмобы, конкурсы рисунков на асфальте и др.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др..
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение первоклассников в ученики»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся в номинации «Активист» и др.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Взаимодействие с организациями и учреждениями микрорайона по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Основные направления	Виды деятельности	Организации и учреждения микрорайона	Основное содержание деятельности, мероприятия
Совершенствование системы взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров о совместном сотрудничестве</li> <li>• создание координационного совета</li> <li>• деятельность Управляющего совета</li> </ul>	<p><b>Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта</b></p> <p>Детско – юношеская организация МБОУ «Сибирская СОШ»</p> <p>Волонтерское объединение школы</p> <p>Сельская библиотека</p> <p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>Кружок «Юные художники» (ДЮЦ)</p> <p>Кружок «Умники и умницы»</p> <p>Кружок «Познаю мир»</p> <p>Секции спортивной школы (ДЮЦ) И др.</p> <p>Дистанционные конкурсы: ДМШ, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др.</p> <p>Организации: ГИБДД, КДН</p>	<p>Занятия обучающихся в УДО, кружках, клубах и секциях</p> <p>Проведение конкурсных, информационно - познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, День смеха, День Победы, День семьи и др.</p> <p>Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др.</p> <p>Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми на базе сельской библиотеки и СДК</p>
Реализация взаимодействия школы с социальными институтами микрорайона в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование совместной работы школы и учреждений микрорайона, внутренних структур</li> <li>• практическая реализация планов совместной деятельности</li> <li>• организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, клубах, спортивных секциях</li> <li>• реализация общественно-значимых проектов и акций</li> <li>• осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>		

			Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно с ДЮЦ Встречи с интересными людьми Проведение межведомственных рейдов в вечернее время (по востребованности).
--	--	--	--

### ***Модуль 4.2.2. «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Волонтерство** - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение

общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

<i>Название</i>	<i>Класс</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Волонтерский отряд «Данко»	5-11	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена образовательная организация. Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, сельские дома культуры), проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
Отряд юнармии	5-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

### ***Модуль 4.2.3. «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

*Основные моменты и формы деятельности классного руководителя:*

- создание школьной Интернет - группы - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- освещение через школьный сайт <http://shulginka.ucoz.ru/> , личные сайты педагогов <https://gushchina.ucoz.ru/>, другие виды социальных сетей

[https://www.instagram.com/sibir\\_school/?r=nametag](https://www.instagram.com/sibir_school/?r=nametag) , <https://vk.com/public204814000>

наиболее интересных моментов жизни класса и школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- организация дистанционных конкурсов рисунков, рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей и др.;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### ***Модуль 4.2.4. «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сибирская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (отрядные уголки с названием, девизом, отрядной песней и др. информацией.), используемой в рамках образовательной организации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

***Модуль 4.2.5. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»***

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Я за ЗОЖ», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил



дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **4.2.6. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сибирская средняя общеобразовательная школа», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СПО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Физика», а также предметы дополнительного образования (внедрение данного модуля начнётся с 2021 – 2022 учебного года).

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

##### **Основные задачи модуля:**

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Биология», «Физика»;
- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда волонтерского движения и отряда ЮИД;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Литература**

1. Мастерская учителя. Новые 135 уроков здоровья, или школа доктора природы. 1-4 классы. Москва. 2011 /авторы Л.А. Обухова и др./
2. Брюзова, Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа ( модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа [Текст] // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
3. Мастерская учителя. В.И. Ковалько. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. Москва. 2008г.
4. Мастерская учителя. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-2 классы. Москва. 2010.
5. Издательство «Учитель» Л.В. Лазуренко. Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку и математике. Волгоград.
6. Издательство «Учитель». Веселая грамматика в играх. Ю.А. Вакуленко. Вологда. 2010.
7. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы [Текст] /О.С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление,1989.- 221 с.
8. Голубева, Т.С. О днях воинской славы и памятных датах России [Текст] //Начальная школа. – 2006. - N4. - С.3
9. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л.И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286 с.
10. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС [Текст] /Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238с.
11. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
12. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] /Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 272с.
13. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
14. Кеверик, Е. Государственные символы России (классный час) [Текст] //Воспитание школьников. – 2003. - N9. - С.27
15. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
16. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
17. Кузнецова, Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с.
18. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
19. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. -N1. - С.103
20. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
21. О проведении "Урока России" в общеобразовательных школах [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. - N9. - С.10
22. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России"[Текст] //Народное образование. – 2002. - N2. - С.168
23. Пругченков, А. Технология воспитания активного гражданина [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. - N1. - С.79
24. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. - N3. - С.35

25. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов.— М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения)
26. Саломатина, Л. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] //Образование в современной школе. – 2005. - N11. - С.29
27. Семенов, Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] /Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112 с.
28. Символы России (Флаг. Герб. Гимн) [Текст] //Дошкольная педагогика. – 2006. -N6. - С.66
29. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] /В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с.
30. Фришман, И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении [Текст] // Воспитание школьников. - 2005. -N2. - С.34
31. Фурсенко, А. О патриотическом воспитании школьников [Текст] // Вестник образования. – 2006. - N8. - С. 5
32. Халанская, С.М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию [Текст] // Классный руководитель. – 2004. -N3. - С.15
33. Шевцова, М.М. Организация правового воспитания младших школьников [Текст] /М.М. Шевцова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 51с.
34. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
35. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.
36. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
37. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13