

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сибирская средняя общеобразовательная школа» Советского района
Алтайского края

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____
Приказ № 12 от 24 августа 2023 г.



**Рабочая программа «Точка роста»
Мир вокруг нас.**
(направление: естественно - научное)

Срок освоения программы: 1 год для учащихся 2 класса

**Автор-составитель:
Шабанова Любовь Александровна;
учитель начальных классов**

Срок реализации программы: 2023-2024 г.

Шульгинка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009). В соответствии со стандартом «Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопроникновения естественно-научных и обществоведческих дисциплин. Под интеграцией в данном случае понимается функциональное объединение различных областей научного знания (науки о природе, социальные и гуманитарные науки) и других сфер культуры (прежде всего искусства), имеющих своей целью сформировать у младших школьников целостное представление о социоприродном окружении человека, о своем месте в окружающем мире.

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего его отличает аксиологический подход к отбору содержания. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у младших школьников основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему миру (к природе, другим людям, к себе).

Курс имеет линейно-концентрическое построение содержания.

Последовательность изложения нового материала базируется на принципе открывающейся перспективы. Младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, побуждает строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность постоянного движения к новым знаниям.

Изучение курса предусматривает обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации — словарям, справочникам, энциклопедиям, Интернету и др.

Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, представление информации и ее практическое применение.

В программе 1 класса представлены основные содержательные линии, определенные стандартом начального образования, которые в дальнейшем последовательно развиваются в программах 2,3 и 4 классов.

Системообразующая идея программы 2 класса — «Разнообразие». В содержании раскрывается разнообразие природного мира, многообразие растений и животных.

Основное содержание программы 3 класса может быть охарактеризовано как «Взаимосвязь». Раскрываются основные связи, существующие между живой и неживой природой, между растениями и животными в различных природных экосистемах.

Содержание программы 4 класса построено в логике понятия «Развитие». Углубляются и расширяются знания младших школьников о развитии человека, о зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий.

Место курса в учебном плане

На изучение курса предметной области «Окружающий мир» в Базисном учебном плане в начальной школе отводится:

1 класс — 66 часов;

2—4 классы — по 68 часов.

Планируемые результаты

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты

Предметными результатами выпускников начальной школы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
- в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественно-научных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- в эстетической сфере — развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере правил безопасности жизни — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах, знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и в природе.

Метапредметные результаты

- Ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- владеть элементами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- владеть элементами информационно-коммуникативной деятельности: поиск и систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, рабочая тетрадь, программа курса и рабочая программа.

2 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС))
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
Раздел I. Человек и природа									
Тема 1. Как человек познает окружающий мир									
1	Наши органы чувств — «окошки» в окружающий мир	1	Комбинированный	Актуализировать и систематизировать знания школьников об органах чувств человека, их роли в получении информации об окружающем мире	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), информация, восприятие	Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Выполнять опыты, демонстрирующие значение различных органов чувств в восприятии окружающего мира	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: составлять описания, проводить сравнения, выполнять измерения. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	
2	О признаках предметов	1	Выработка умений и навыков	Дать представление о главных (существенных) и второстепенных признаках предметов; показать важность использования главного признака в качестве основания для классификации объектов	Признак, основной (существенный) признак, сравнение, определение растений и животных (по справочнику)	Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять главные (существенные) и второстепенные признаки. Группировать объекты окружающего мира на основе главного признака, выяснять с помощью определителя наиболее распространенные виды растений и животных	Регулятивные: решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач	Развитие сенсорного и эмоционально-эстетического восприятия	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
3	Память — хранительница опыта	1	Комбинированный	Раскрыть значение памяти для человека	Память, внимание, тренировка памяти, опыт	Объяснять значение памяти для человека (приобретение опыта, обучение, возможность ориентироваться в пространстве и во времени); особенности памяти; знать и использовать элементарные приемы проверки и тренировки памяти	Регулятивные: решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя. Познавательные: сравнивать, анализировать и делать обоснованные выводы. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
4	Как люди хранят накопленные знания	1	Комбинированный	Познакомить школьников с одной из главных особенностей человека — способностью накапливать и передавать знания из поколения в поколение	Информация, знания, фольклор, бумага, книга	Обосновывать важность накопления и обмена информацией у человека; характеризовать способы ее хранения; называть современные способы хранения информации	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить продуктивное общение в процессе решения учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
5	Учимся находить ответы	1	Комбинированный	Расширить и систематизировать знания школьников о методах познания человеком окружающего мира	Метод, оборудование, измерение, проблема (познавательная), опыт	Давать определение понятия «метод» и приводить примеры различных методов познания окружающего мира; планировать и выполнять под руководством учителя опыт, позволяющий найти ответ на проблемный вопрос	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удерживать учебную цель Познавательные: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

6	«Глаз верь, а при- бором про- верь»	1	Комби- ниро- ванный	Познакомить с приборами и инструментами, расширяющими возможности человека в познании объектов и явлений окружающего мира	Познание, метод, опыт, прибор, инструмент	Приводить примеры, показывающие ограниченные возможности органов чувств человека, использовать простейшие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр)	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удерживать учебную цель. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
7	Наш помощник — воображение	1	Комби- ниро- ванный	Показать роль воображения в различных сферах деятельности человека (научная и творческая деятельность, технические изобретения)	Воображение, фантазия, творчество, изобретательность	Приводить примеры, подтверждающие роль воображения в различных сферах деятельности человека; объяснять, почему важно развивать творческое воображение	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: работать в парах и группах	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
8	Экс- курсия в библио- теку		Урок- экскур- сия	Познакомить школьников с системой хранения книг в библиотеке, порядком поиска нужной книги, с правилами пользования библиотекой	Библиотека, библиотечка, каталог, библиографическая карточка	Объяснять значение слова «библиотека» на основе анализа слов, содержащих корень «-тека», уметь правильно пользоваться библиотечным фондом	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения. Познавательные: умение правильно выбрать нужную книгу. Коммуникативные: взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе определенных регламентирующих правил (на примере пользования библиотекой)	Навыки самоорганизации, самообразования, любовь к чтению, желание расширять свой кругозор	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
Тема 2. Тела, вещества и энергия									
9	Из чего состоят тела	1	Комбинированный	Систематизировать и углубить знания школьников о многообразии тел и веществ	Тела, вещества, смеси	Различать понятия «тело» и «вещество». Приводить примеры различных тел и называть вещество, из которого они состоят. Приводить примеры соответствия между свойствами веществ и назначением изготовленных из них предметов	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения	
10	Три состояния вещества	1	Комбинированный	Систематизировать и углубить знания школьников о трех состояниях вещества	Три состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное; молекула	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости, газы. Устанавливать зависимость между расположением молекул в веществе и его агрегатным состоянием. Предлагать свои варианты опытов, демонстрирующих различные свойства веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
11	Изучаем свойства воды	1	Выработка умений и навыков	На основе проведенных опытов охарактеризовать основные свойства воды	Твердое, жидкое и газообразное состояние воды; свойства воды	Выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха и воды. Называть условия, при которых вода	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя; принимать и удерживать цель учебной задачи.	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	

						переходит из одного агрегатного состояния в другое. Предлагать свои варианты опытов по данной проблеме. Называть причины загрязнения воды в результате деятельности человека	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты	решения новой задачи. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения	
12	Знакомьтесь — воздух	1	Выработка умений и навыков	На основе проведенных опытов описывать основные свойства воздуха	Воздух, состав воздуха, свойства воздуха	Характеризовать воздух как смесь газов; выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха. Называть причины загрязнения воздуха в результате деятельности человека	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	
13	Твердые вещества: от глины до гранита	1	Комбинированный	Познакомить школьников с разнообразием твердых веществ	Твердые вещества, твердость, шкала твердости; глина, известняк, мел, каменная соль, гранит	Описывать свойства веществ по приведенному плану; сравнивать свойства различных твердых веществ: глины, каменной соли, гранита, известняка; выполнять простейшие опыты,	Регулятивные: действовать по предложенному образцу, ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
						демонстрирующие свойства твердых веществ. Приводить примеры использования твердых веществ человеком	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения
14	Что такое энергия	1	Изучение нового материала	Познакомить школьников с понятием «энергия», с видами энергии; ее значением в жизни человека	Энергия, виды энергии, источники энергии, тепло	Объяснять значение понятия «энергия», приводить примеры различных явлений и процессов, требующих поступления энергии. Приводить примеры перехода одного вида энергии в другой; называть способы получения энергии человеком. Объяснять важность экономии электроэнергии в быту	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: улавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты	Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения
15	Энергия и живые существа	1	Комбинированный	Раскрыть значение Солнца как источника энергии для живых организмов, ввести понятие «пищевая цепочка» (цепь питания)	Энергия, пища, питательные вещества	Объяснять значение энергии для живых организмов, подтверждать примерами, что источником энергии для живых существ является Солнце, объяснять, каким образом энергия Солнца становится доступной животным и человеку, приводить примеры передачи энергии по пищевым цепочкам	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: улавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения

16	Учимся быть бережливыми		Комбинированный	Раскрыть важность экономного (рационального) использования электроэнергии и воды в быту	Вода, водопровод, электроэнергия, экономное использование, сохранение природы	Обосновывать важность экономного (бережного) использования воды и электроэнергии в доме. Называть и обосновывать правила экономии воды и электроэнергии, объяснять важность ответственного отношения к этим ресурсам для сохранения природы и здоровья человека	Регулятивные: принимать и удерживать цель учебной задачи; определять наиболее эффективные способы ее решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, ресурсосберегающего поведения	
Тема 3. Земля — планета Солнечной системы									
17	На берегу космического океана	1	Комбинированный	Раскрыть важность астрономических знаний для различных сфер деятельности человека	Космос, искусственный спутник Земли, космический корабль, международная космическая станция	Приводить примеры, подтверждающие важность изучения небесных тел; называть основные этапы освоения космоса; использовать доступные источники для получения информации о современных космических исследованиях (на фактологическом уровне)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и социальные мотивы	
18	Путешествие по звездному небу. Экскурсия в планетарий	1	Комбинированный (включая виртуальную экскурсию в планетарий)	Систематизировать и расширить представления школьников о звездах, дать представление о космических расстояниях	Звезда, созвездие, скорость света, световой год, планетарий	Называть характерные особенности звезд, отличающие их от других космических тел, понимать, объяснять, от чего зависит цвет звезд, наблюдаемых в телескоп, объяснять, что такое	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
						созвездие, выполнять опыт, позволяющий понять, почему звезды не видны днем	Коммуникативные: соблюдать правила поведения во время экскурсии	
19	Планеты — главные члены Солнечной семьи	1	Комбинированный	Систематизировать и углубить представления школьников о планетах Солнечной системы	Планеты, Солнечная система, орбита	Объяснять значение слова «планета», называть признаки, отличающие планеты от звезд (на примере Солнца), сравнивать планеты по ряду признаков (размеры, удаленность от Солнца, наклон оси вращения); называть планеты Солнечной системы в определенном порядке, устанавливать зависимость температуры на поверхности планеты с ее удаленностью от Солнца	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять сравнение, сопоставление, сериацию, группировку, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
20	Планета Земля и ее модель — глобус	1	Комбинированный	Систематизировать знания учащихся о Земле, истории ее изучения; формирование представления о глобусе как модели Земли	Глобус, модель, океан, материк, полюс, экватор	Объяснять, что такое «модель» и для чего она предназначена. Объяснять, почему глобус называют моделью Земли. Работать с глобусом: показывать материки, океаны, полюса, экватор	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий

21	Почему происходит смена дня и ночи	1	Комбинированный	Углубление представлений школьников о следствиях суточного вращения Земли вокруг воображаемой оси	Смена дня и ночи, вращение Земли вокруг оси, сутки	Объяснять смену дня и ночи суточным вращением Земли вокруг своей оси. Моделировать явление смены дня и ночи, используя глобус и другие средства	Регулятивные: понимать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку своих действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий	
22	Почему происходит смена времен года	1	Комбинированный	Углубление представлений школьников о следствиях годичного движения Земли вокруг Солнца	Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца	Объяснять смену времен года движением Земли по орбите вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг Солнца, объяснять полученные результаты и делать выводы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий	
Тема 4. Погода									
23	Погода и ее составляющие	1	Комбинированный	Рассмотреть погоду как фактор, оказывающий большое влияние на здоровье и многие сферы деятельности человека	Погода, погодные явления, климат	Давать определение погоды, называть и описывать ее составляющие. Приводить примеры зависимости действий и деятельности людей от погоды. Объяснять различие понятий «погода» и «климат»; выполнять опыт, моделирующий образование облаков	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
24	Метеорологические наблюдения	1	Объяснение нового материала	Познакомить школьников с современными методами изучения погоды	Метеорология, метеозонд	Проводить наблюдения за погодой и описывать ее состояние. Объяснять назначение и использовать термометр, флюгер, снегомер и снегомерную рейку. Изготавливать простейшие приборы: флюгера и анемометра из пластиковых стаканчиков, барометра из сосновой или еловой шишки	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самодисциплина, самоконтроль
25	Влияет ли погода на наше здоровье и настроение	1	Комбинированный	Выяснить, существует ли зависимость между состоянием человека (его здоровьем, настроением, работоспособностью) и погодой	Погода, здоровье, настроение	Приводить примеры влияния погоды на эмоциональное и физическое состояние человека; делать обобщения и выводы о зависимости эмоционального и физического состояния человека от погоды; предлагать способы, позволяющие человеку быть менее эмоционально зависимым от погодных условий	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм безопасного поведения
26	Уроки безопасности	1	Комбинированный	Сформулировать и обосновать правила безопасного поведения во время неблагоприятных погодных явления, безопасное поведение	Неблагоприятные погодные явления, безопасное поведение	Называть и обосновывать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погод-	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;

				приятных и стихийных погодных явлений		ных явлений (гроза, ураган, очень низкая или очень высокая температура воздуха)	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм безопасного поведения	
27	Экскурсия на полярную метеостанцию		Виртуальная экскурсия с использованием интернет-ресурсов	Познакомить школьников с работой российских метеорологов на полярных станциях, разъяснить важность этой работы	Арктика — «кухня погоды», полярная метеостанция, полярники, метеонаблюдения	Описывать условия работы метеорологов на полярной станции, находить дополнительную информацию о российских и международных полярных станциях; объяснять, почему собранная на Северном полюсе информация о погоде очень важна для всех стран мира	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Использовать Интернет для получения необходимой информации с сайта, выбранного учителем. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	
Тема 5. Многообразие живой природы									
28	Четыре царства, которых нет на карте	1	Комбинированный	Систематизировать знания школьников о признаках и свойствах живого («4Р» — рост, развитие, размножение, раздражимость). Познакомить школьников с элементами систематики живых организмов. Выявить существенные признаки, на основе которых живые организмы делятся на четыре царства	Жизнь, живые организмы, царства живой природы	Высказывать суждения о многообразии мира живой природы. Называть основные (существенные) признаки, на основании которых живые организмы делятся на царства. Приводить примеры влияния деятельности человека на живую природу. Обосновывать необходимость соблюдения определенных норм и правил поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе решения учебной задачи	Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического восприятия на основе непосредственного общения с живой природой, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими выразительность и гармонию природы	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
29	Зеленое царство: Растения	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о многообразии растительного мира, систематизировать и углубить знания о роли растений в природе за счет введения элементарных представлений о фотосинтезе	Растения, цветковые растения, питание растений	Называть характерные особенности растений. Приводить примеры, подтверждающие разнообразие растительного мира. Распознавать виды, характерные для растительного мира России. Использовать рисунки и схемы при описании строения цветкового растения	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического восприятия на основе непосредственного общения с живой природой, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими выразительность и гармонию природы
30	Царство животных	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о многообразии мира животных, выявить признаки, общие для всех животных, введение понятий «позвоночные» и «беспозвоночные»	Разнообразие животных, позвоночные и беспозвоночные животные, питание животных	Называть характерные особенности животных. Приводить примеры, подтверждающие разнообразие животного мира. Сравнить способы питания растений и животных. Распознавать виды, характерные для животного мира России. Описывать строение позвоночных животных с опорой на схему или рисунок	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического восприятия на основе непосредственного общения с живой природой, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими

								выразительность и гармонию природы	
31	Самое необычное царство: Грибы	1	Комбинированный	Выявить существенные признаки грибов, на основании которых эти организмы выделены в самостоятельное царство. Расширить представления о роли грибов в природе и жизни человека	Разнообразие грибов, шляпочные, плесневые, дрожжевые грибы; питание грибов	Объяснять, почему грибы выделяют в самостоятельное царство (это не растения и не животные). Приводить примеры, подтверждающие разнообразие царства грибов. Сравнить способы питания грибов, растений и животных. Распознавать виды съедобных грибов своей местности. Описывать строение шляпочного гриба с опорой на схему или рисунок	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического восприятия на основе непосредственного общения с живой природой	
32	Царство невидимок: Бактерии	1	Комбинированный	Познакомить школьников с особенностями и разнообразием бактерий, их ролью в природе и жизни человека	Бактерии, болезнетворные бактерии, инфекция, правила гигиены	Называть характерные особенности бактерий; приводить примеры важнейшей роли бактерий в природе и жизни человека. Знать и соблюдать правила защиты от инфекционных заболеваний, возбудителями которых являются бактерии	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Элементы экологической культуры: осознание целостности природного мира	
33	В лес за грибами	1	Виртуальная экскурсия	Научиться отличать съедобные грибы от их ядовитых двойников	Съедобные грибы, ядовитые грибы, грибы-двойники	Распознавать съедобные грибы, знать признаки, по которым можно отличить съедобный гриб от его ядовитого двойника	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданному признаку.	Готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
							Коммуникативные: преобразовывать практическую задачу в познавательную		
Раздел II. Человек и общество									
Тема 6. В согласии с природой: народный календарь									
34	Круглый год	1	Комбинированный	Обобщить знания учащихся о причинах смены времен года, о годичном (сезонном) цикле в жизни природы и деятельности человека	Год, времена года, календарь	Характеризовать признаки времен года. Объяснять причины смены времен года, приводить 2—3 примера летоисчислений у различных народов (на примере жителей своего региона), обосновывать важность использования единого календаря всеми государствами	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
35	«Год велик, свои приметы знает велит»	1	Комбинированный	Раскрыть обусловленность ритма жизни людей сменой времен года (на примере своей местности и 2—3 регионов России с контрастными природными условиями)	Народный календарь, народные приметы погоды	Объяснять причины обусловленности ритма жизни людей сезонными изменениями в природе. Объяснять, почему для сельских жителей эта закономерность проявляется особенно явно. Объяснять, как сложился народный календарь и каково его назначение.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	

						Приводить примеры народных примет погоды, высказывать обоснованные суждения о том, можно ли в наши дни полагаться только на народные приметы погоды	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах		
36	Зимушка-зима — белокрылая птица	1	Комбинированный	Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков)	Признаки наступления зимы; зимние месяцы, зимнее солнцестояние, зимовка животных	Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, связанные с наступлением зимы. Выявлять взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе, происходящими зимой. Объяснять, что такое зимнее солнцестояние, знать дату его наступления	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	
37	Зимние заботы и праздники	1	Комбинированный	Раскрыть особенности труда на селе в зимнее время	Зимние заботы и праздники (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица)	Описывать особенности сельскохозяйственного труда зимой. Приводить примеры зимних праздников (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	
38	Матушка-весна всем красна	1	Комбинированный	Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой	Признаки наступления весны; весенние месяцы, весеннее равноденствие	Проводить наблюдения и описывать весенние изменения в природе родного края. Выявлять взаимосвязи между весен-	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
				природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков)		ними изменениями в живой и неживой природе. Объяснять, что такое весеннее равноденствие, называть дату его наступления	причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	
39	«Весенний день год кормит»	1	Комбинированный	Раскрыть важность весенних работ для получения богатого урожая осенью	Весенний труд, посевные работы	Объяснять, почему сельскохозяйственные работы имеют сезонный характер. Приводить примеры, доказывающие важность весенних полевых работ	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду
40	Весенние праздники	1	Комбинированный	Познакомить школьников с некоторыми традиционными праздниками разных народов России, отмечаемых весной (Пасха, Навруз, Сабантуй)	Весенние праздники, Пасха, Навруз, Сабантуй	Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезонными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой
41	Летит лето на крыльях	1	Комбинированный	Показать зависимость летних явлений в живой природе от сезонных изменений в неживой природе (изменение	Признаки наступления лета; летние месяцы, летнее солнцестояние	Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, происходящие в течение лета. Выявлять взаимосвязи между сезон-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.	Расширение мотивации учения, обще-го кругозора и эрудиции

				температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков)		ными изменениями в живой и неживой природе	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах		
42	Летние заботы и праздники	1	Комбинированный	Раскрыть особенности сельскохозяйственного труда в летнее время	Летние праздники	Приводить примеры летних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2—3 народных праздника, отмечаемых летом	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	
43	Осень золотая	1	Комбинированный	Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков)	Признаки наступления осени; осенние месяцы, осеннее равноденствие	Проводить наблюдения и описывать осенние явления в природе родного края. Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	
44	«Осень всему счет ведет»	1	Обобщение и систематизация	Раскрыть важность осенних работ (сбор урожая, заготовка кормов, посев озимых и т.п.) для человека	Осенние заботы и праздники	Приводить примеры осенних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2—3 народных праздника, отмечаемых осенью	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
Тема 7. Человек — член общества								
45	Что общего у человека и других живых существ	1	Комбинированный	Выявить признаки сходства человека и других живых существ; показать, что человек — часть природы	Живой организм (существо), человек, признаки сходства человека и других живых организмов; сходство человека и животных	Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек — часть природы, живое существо	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: оценивать реальные и игровые ситуации общения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
46	Чем человек отличается от других живых существ	1	Комбинированный	Выявить признаки различия человека и других живых существ; показать, что человек — социальное существо	Владение огнем, мышление (способность мыслить), познание, письменная и устная речь	Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек — не только один из видов живых организмов, но и общественное (социальное) существо	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
47	Что такое культура	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников о культуре. Показать уникаль-	Культура (области культуры)	Объяснять на конкретных примерах значение понятия «культура». Объяснять на доступном для данного	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать необходимую информацию из	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

				ность культуры — из всех живых существ на планете только человек является создателем культуры		возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию	учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	учебно-познавательные и внешние мотивы	
48	Человек познающий	1	Комбинированный	Закрепить представления школьников о способности человека познавать окружающий мир как уникальной особенности человека, выделяющей его из мира других живых существ	Познание, приобщение к культуре, образование, профессия	Объяснять значение способности человека познавать окружающий мир. Приводить примеры, подтверждающие важность получения образования	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: оценивать реальные и игровые ситуации общения	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
49	Человек-труженик	1	Комбинированный	Обобщить знания школьников о способности человека осознанно трудиться; показать, что трудолюбие — одно из важнейших качеств человека	Труд, сельское хозяйство, промышленность	Приводить примеры, подтверждающие различие между осознанным трудом человека и внешне похожими действиями некоторых животных. Характеризовать различные сферы труда человека (сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания). Проводить наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: оценивать реальные и игровые ситуации общения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». Уважительное отношение к труду; осознание важности получения знаний и умений	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
50	Человек-художник	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников об искусстве. Показать уникальность этого явления	Искусство (виды искусства), художник, мастер	Приводить примеры, подтверждающие, что творчество, создание произведения — уникальная особенность человека. Приводить примеры и давать краткую характеристику различных жанров искусства	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с образцами отечественной культуры (литература, различные жанры изобразительного искусства)
51	Человек — член общества	1	Комбинированный	Показать, что человек может полноценно существовать только в обществе. Дать представления о различных общностях людей (человечество, народ)	Общество, народ, человечество	Объяснять, почему полноценное существование человека возможно только в обществе других людей. Объяснять значение понятий «человечество», «народ». Комментировать содержание изобразительного ряда, видеосюжетов, иллюстрирующих особенности культуры различных народов РФ	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
52	Какого человека можно считать воспитанным	1	Закрепление знаний и умений	Показать, что различные сферы жизни человека в обществе регламентируются определенными нормами и правилами	Правила поведения, воспитанный человек	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях между людьми. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

							Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
53	В краеведческом музее / В Государственном музее природы и человека)	1	Экскурсия / виртуальная экскурсия	Расширить представления школьников об истории и культуре своего края — своей малой родине	Родной край, история края, культура народов края	На основе сведений, полученных в ходе экскурсии, рассказывать об истории, культуре, образе жизни народов родного края	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: знать и выполнять правила поведения на экскурсии	Расширения учебно-познавательных мотивов. Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свой народ, его историю. Осознание своей этнической принадлежности	
Тема 8. Семья — часть общества									
54	Семья — самое близкое окружение человека	1	Комбинированный	Продолжить формирование представления о семье как ближайшем социальном окружении человека	Семья, члены семьи, уклад жизни, фамилия	Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
55	Родословная твоей семьи	1	Комбинированный	Развитие интереса к истории своей семьи, к своей родословной; осознание важности сохранения семейных традиций	Поколение, родословная семьи, генеалогическое древо	Составлять родословное древо семьи вместе со старшими родственниками. Находить с помощью взрослых нужную информацию в семейном архиве, от старших членов семьи	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Осознание собственного «я» как члена семьи; чувство сопричастности к истории своей семьи; понимание важности сохранения памяти о своих предках
56	Хозяйство семьи	1	Комбинированный	Совместное ведение хозяйства — одна из важнейших характеристик семьи	Семейный быт, домашнее хозяйство, взаимопомощь	Приводить примеры, объясняющие понятия «совместное ведение хозяйства», «взаимная ответственность», «взаимопомощь». Рассказывать о своих обязанностях в семье	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи
57	Что такое «семейный досуг»	1	Комбинированный	Дать представление о семейном досуге, о важности совместного проведения свободного времени для укрепления добрых, доверительных отношений между членами семьи	Семейный досуг, семейные традиции	Рассказывать об увлечениях членов своей семьи, о семейных традициях, о совместном проведении свободного времени. Обосновывать важность совместного досуга для укрепления взаимоотношений между членами семьи	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи

							мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству		
58	Любимые праздники твоей семьи	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о семье как «частице общества», о важности сохранения семейных традиций	Праздники: государственные, религиозные, народные, семейные	Называть любимые семейные праздники; объяснять, почему именно эти праздники особенно любимы членами семьи; рассказывать о подготовке и проведении этих праздников	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи	
59	Семья в русской живописи		Виртуальная экскурсия	Познакомить школьников с жанром семейного портрета, раскрыть его роль как источник сведений о семейном быте в различные исторические эпохи	Семья, живопись, семейный портрет, семейный быт	Объяснять значение семейного портрета как источника информации о культуре	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных мнений	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой	
Тема 9. Родной край — частица России									
60	Москва — столица России	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о роли столицы в жизни	Москва, столица, герб Москвы	Показывать на карте России Москву. Объяснять и приводить примеры, подтверждающие роль	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Элементы гражданской идентичности, своей этнической	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
				государства как культурного и административного центра		столицы как культурного и административного центра России. Описывать по выбору достопримечательности Москвы	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (включая электронные, цифровые). Коммуникативные: строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Элементы осознания личной ответственности за общее благополучие
61	Путешествие во времени: как строилась Москва	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников об истории Москвы, о ее роли в становлении российской государственности	История, Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван Третий, Список Всемирного культурного наследия	Показывать на карте России Москву. Рассказывать, как менялись границы города, его внешний облик. Приводить примеры, подтверждающие роль Москвы в становлении Российского государства. Знать имена выдающихся исторических личностей и их вклад в историю Отечества	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках. Коммуникативные: строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
62	Санкт-Петербург — наша северная столица	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников об истории С.-Петербурга, о его	Санкт-Петербург (Питер, Ленинград), Петр Первый (Великий)	Показывать на карте России Санкт-Петербург. Описывать по выбору достопримечательности Санкт-Петербурга	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу. Познавательные: сопоставлять, сравнивать, устанавливать	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Элементы осознания личной

				роли в становлении российской государственности			причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	ответственности за общее благополучие	
63	Пригороды Санкт-Петербурга	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений школьников о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников в пригородах С.-Петербурга	Город, пригород, пригороды Санкт-Петербурга: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина	Описывать по выбору достопримечательности окрестностей Санкт-Петербурга	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу. Познавательные: сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Элементы осознания личной ответственности за общее благополучие	
64	Золотое кольцо России	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений школьников о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников городов, входящих в Золотое кольцо России	Золотое кольцо России	Показывать на карте России города Золотого кольца. Описывать по выбору достопримечательности 2—3 городов, входящих в Золотое кольцо	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, выполнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя. Познавательные: сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
65	Твоя малая родина	1	Комбинированный	Продолжить формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую	Малая родина; город, село, малые города	Находить на карте родной регион. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, выполнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя. Познавательные: сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, населяющих ее людей, историю.	

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
			родину, уважительного отношения к ее истории и культуре			Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Элементы осознания личной ответственности за общее благополучие
Достопримечательности России	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о природном и культурном наследии России на примере наиболее известных памятников природы культуры («Семь чудес России»)	Достопримечательность, достопримечательности культуры и природы	Объяснять понятие «достопримечательность». Показывать на карте России 2—3 объекта. Выступать на уроке с сообщением об одной из достопримечательностей России	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников информации. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

В гостях у Деда Мороза	1	Виртуальная экскурсия	Используя рассказ о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге, закрепить интерес к изучению культуры России; развивать интерес к изучению своей малой родины	Малые города России, вотчина	Объяснять понятия «малая родина», «достопримечательность». Объяснять на примере г. Великий Устюг роль малых городов России в сохранении культурного наследия нашей страны	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных мнений	Расширение познавательных интересов; формирование чувства гордости за историю и культуру своей Родины	
Итоговый урок	1	Урок-викторина						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы по внеурочной деятельности В.А. Горская, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
 2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.
- Список литературы:
1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
 2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
 3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
 4. Дерябка О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
 5. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
 6. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
 7. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
 8. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. //

НШ. 1999, № 5.

9. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.

10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.

11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.

12. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «КладезьБукс», 2002.

13. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

Цифровые образовательные ресурсы:

№ Название

1 <http://school-collection.edu.ru>

2 <http://fcior.edu.ru>

3 <http://www.ict.edu.ru>

4 <http://www.school-club.ru>

5 <http://nachalka.info>

6 <http://nsc.1september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР)

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Школьный клуб

Начальная школа

Материалы газеты «Начальная школа»
издательства «Первое сентября»